Colección PASATEXTOS

Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social

Los agentes económicos en los procesos históricos



Mónica Re, Mónica Donadoni, Analía Emiliozzi, Gabriela Trucco, María E. Cagnolo, Luis E. Amor y Adriana Fourcade

ISBN 978-987-688-223-1
e-book

Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social / los agentes económicos en los procesos históricos / Mónica Re ... [et al.]. - 1a ed . - Río Cuarto : UniRío Editora, 2017.
Libro digital, PDF - (Pasatextos)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-688-223-1

1. Historia Económica. 2. Historia Social. 3. Ciencias Económicas. I. Re, Mónica
CDD 330.09

Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social.
Los agentes económicos en los procesos históricos
Mónica Analí Re, Mónica Adriana Donadoni, Analía Emiliozzi, Gabriela Trucco,
María Elena Cagnolo, Luis Eduardo Amor y Adriana Isabel Fourcade

Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina
Tel: 54 (358) 467 6309
editorial@rec.unrc.edu.ar
www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/

ISBN 978-987-688-223-1
Primera Edición: *Julio de 2017*





Unidades





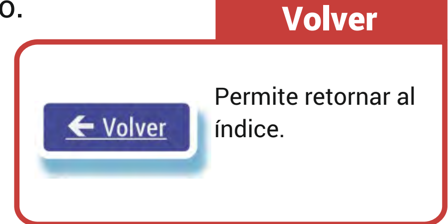
¿Cómo leer este material?

A lo largo del material encontrarás los siguientes iconos:





Desde el índice podrás acceder a través de los enlaces a cada uno de los temas que se detallan en el mismo.







Equipo de cátedra

Dra. Mónica Analí Re. Prof. Titular

Mgter. Mónica Adriana Donadoni. Prof. Adjunta

Mgter. Analía Emiliozzi. JTP

Mgter. Gabriela Trucco. JTP

Prof. María Elena Cagnolo. JTP

Lic. Luis Eduardo Amor. JTP

Lic. Adriana Isabel Fourcade. Prof. Adjunta

UNIDAD 1: La historia económica y social



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Económicas



UNIDAD 1: La historia económica y social

Contenido





Guía didáctica de acompañamiento

Presentación

Fundamentación del estudio de la historia económica y social

El término *historia* deriva del latín historia, y este del griego ἱστορία. Según la Real Academia Española (RAE) cuando decimos historia, estaremos haciendo referencia a:

1. f. Narración y exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados.

2. f. Disciplina que estudia y narra estos sucesos.

3. f. Obra histórica compuesta por un escritor. Ejemplo: “La historia de Tucídides, de Tito Livio, de Mariana”.

4. f. Conjunto de los sucesos o hechos políticos, sociales, económicos, culturales, etc., de un pueblo o de una nación.

5. f. Conjunto de los acontecimientos ocurridos a alguien a lo largo de su vida o en un período de ella.

6. f. Relación de cualquier aventura o suceso. Ejemplo: “He aquí la historia de este negocio”.

7. f. Narración inventada.

8. f. Mentira o pretexto.

Entonces, a partir de estas definiciones podemos saber que es una disciplina social; que estudia el accionar de las personas en el tiempo y en el espacio (recuerden estos términos de tiempo y espacio para más adelante). Algo muy importante es tener en cuenta desde aquí en adelante que es la historia es una construcción colectiva, la hacemos entre todos, en nuestra cotidianeidad. Como dice Gutiérrez (2009: 3): “la Historia es patrimonio de toda la Humanidad, por lo tanto, la necesidad de la misma no viene desde afuera sino que existe en el cuerpo social; es parte de nuestra vida cotidiana, del pensar y sentir de los hombres como partícipes activos de la identidad y de la memoria, que se expresa en su conciencia histórica e historicidad. Esta forma de conciencia abarca todos los productos humanos; y la Historia, como saber científico, es una de sus objetivaciones”.





Entonces, para adentrarnos en su estudio, debemos entender que la misma nos proporciona un medio para comprender la realidad tomando en cuenta el tiempo y el espacio, esto nos permite extraer conclusiones respecto a la importancia e influencia de ciertos factores en el devenir histórico. Además, contribuye a desarrollar valores sociales y morales para la participación responsable en la vida democrática; así como también a generar la capacidad de pensamiento crítico. Ahora bien, dentro de las diferentes áreas de la Historia, la Historia Económica brinda las herramientas metodológicas necesarias para comprender la realidad actual y otorgar al estudiante una formación integral como graduado universitario.

Para que tengan muy en cuenta, la Historia Económica plantea el problema del acontecer, de los procesos, de las tendencias a largo plazo y de los factores de cambio de las estructuras económicas en y con el tiempo. Contribuye al análisis económico del pasado y del presente con los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación histórica. Finalmente los beneficios que otorga a los graduados en Ciencias Económicas están ligados a su formación universitaria y profesional, pues le ofrece los marcos conceptuales necesarios para el diagnóstico, análisis, planeamiento y evaluación en su tarea como profesionales en las empresas e instituciones públicas y/o privadas. Además el conocimiento de los procesos en el tiempo y en el espacio a través del método científico los prepara para la tarea de investigación, asesoramiento y toma de decisiones, brindando una clara conciencia de la responsabilidad social que como profesional de las Ciencias Económicas les compete.

El objetivo de la asignatura desde el punto de vista de los contenidos es intentar comprender la estructura económica y social del mundo actual y en especial de la Argentina, a través de las líneas que impulsaron su dinámica particular. Además, teniendo en cuenta la perspectiva de ustedes, los estudiantes, se busca capacitarlos en la lectura crítica y reflexiva de los materiales, en el trabajo con múltiples perspectivas teóricas, para que desarrollen una actitud examinadora, que derive en un compromiso argumentativo y, por ende, formarse un pensamiento independiente.

El contenido curricular está organizado en seis (6) unidades tratando de establecer una periodización que tenga en cuenta los procesos socioeconómicos más profundos, de forma de privilegiar el criterio de cambio e intentando vincular los hechos ocurridos en el mundo con la Argentina. Se reconoce la necesidad de enseñar una Historia Económica y Social que dé cuenta de los cambios y



movimientos, avances y retrocesos, de los despegues, estancamientos y decadencias de distintas sociedades, a la par de las relaciones entre procesos que se desarrollan en diferentes espacios; intentando conceptualizar de esta manera los cambios temporales así como las relaciones espaciales que se fueron produciendo.

En la organización de la asignatura, se han generado actividades que hacen hincapié en el *paradigma de la interactividad* (Porlán, N y otros, 1997), es decir, interrelación entre docente-estudiante, docente-grupo, estudiante-estudiante, con el contenido en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje y con las nuevas tecnologías. Por lo tanto, se intenta que ustedes, lleven a cabo actividades de estudio autónomo, entendido el mismo como una acción deliberada y autocontrolada para aprender. Asimismo, se puede definir como aprendizaje intencional, racional y crítico; y también, como capacidad de acción intelectual individual. Sus notas distintivas son: la intencionalidad; la flexibilidad; la responsabilidad; la creatividad y el control.

En general, nosotros, los docentes, en función a la experiencia en la enseñanza del contenido aplicamos estrategias de procesamiento de lo que enseñamos. En tanto ustedes, los estudiantes, también en función a sus conocimientos previos, aplican esquemas conceptuales y procesamiento de la información que van construyendo sus aprendizajes.

Debemos tener en cuenta como lo expresan Re y Trucco (2007: 10) "que el quehacer docente no es solo una cuestión superadora de perspectivas instrumentalistas, sino que implica atender a la práctica profesional, esto es mirar al profesor formando parte de una trama compleja y singular de relaciones; como actor, que permanentemente reflexiona fundamentadamente sobre las condiciones y las prácticas en pro de su mejoramiento, mediante su participación real en la toma de decisiones de gestión pedagógica y organizacional".

En general, al comenzar una carrera, ustedes tienen una gran cantidad de preconceptos que forman su estructura cognitiva previa. En el desarrollo de este programa se les asignarán roles activos y participativos fundados en el esfuerzo voluntario y en una constante reflexión sobre su propia práctica que confluyan en aprendizajes significativos, autónomos y fundados.







Objetivos de esta Unidad

- Interpretar el objeto, la metodología de estudio y la periodización de la Historia Económica y Social.
- Entender y diferenciar conceptos claves como tiempo, espacio y ciclos económicos.
- Conocer la relación entre los economistas e historiadores y como llegan a conformar una disciplina como la Historia Económica y Social.
- Comprender los diferentes paradigmas historiográficos utilizados en la historia Económica y Social.



Contenidos de la Unidad 1

La historia económica y social

1. Desde el paradigma estructural-funcional de la Historia Económica y Social: el objeto, los métodos, las fuentes, la teoría entre el historiador y el economista.
2. Ejes de la Historia Económica: Tiempo y Espacio. Cambios y permanencias. Periodizaciones, los ciclos económicos.
3. Hacia el paradigma que pone énfasis en la Historia sociocultural en conexión con la teoría económica.

Orientación bibliográfica

Para la parte Teórica:

Re, Mónica et al (2017): *Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social. Los agentes económicos en los procesos históricos*. 1a ed. Río Cuarto: UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Pasatextos). Unidad 1.

Aróstegui, Julio (1995): *La investigación histórica, teoría y método.* Editorial Crítica. Barcelona. Capítulo 3: La renovación contemporánea de la historiografía.

Para la parte Práctica:

Aróstegui, Julio (1995): La investigación histórica, teoría y método. Editorial Crítica. Barcelona. Capítulo 3

A partir de este momento se desarrollarán de manera ordenada cada uno de los puntos de esta primera Unidad. Te recomendamos que realices una lectura comprensiva, que apliques todas aquellas estrategias de aprendizaje que te resulten útiles para lograr entender, y captar las ideas centrales de cada tema, pero además para ser capaz de desarrollarlas y relacionarlas según los objetivos planteados más arriba.

A comenzar!!!!



Paradigma estructural-funcional de la Historia Económica y Social

Para comenzar, el *estructural-funcionalismo* es un marco de construcción teórica, en la cual la sociedad se entiende como estructura, como sistema social, desde una perspectiva amplia, de nivel macro, y es, por lo tanto, un estudio de esas estructuras sociales (por eso es el nombre de estructuralismo). Hay una idea de evolucionismo social (de allí proviene su nombre de funcionalismo), es decir, se cree que la sociedad ha evolucionado, al igual que los organismos. Cada estructura social comprende un conjunto de funciones, a partir de sus elementos constitutivos, a saber: normas, costumbres, tradiciones e instituciones, como aquellas que prevalecen en un determinado momento histórico tales como: familia, estados, y otros.

Dentro de este paradigma es que estudiamos a la Historia Económica y Social. En este sentido, veremos la evolución del concepto de Historia Social y su relación con la Historia Económica.



Heródoto de Halicarnaso
Fue un historiador y geógrafo griego que vivió entre el 484 y el 425 a. C. Está considerado como el padre de la Historia.

Tucídides

Fue un historiador y militar ateniense que vivió aproximadamente entre el 460 a. C. y el 396 a. C. Ha sido considerado como el padre de la "historiografía científica".

También la historia tiene su *historia,* es decir, el proceso a partir del cual se estudia que fue pasando a través del tiempo con esta disciplina, cuáles fueron sus principales desarrollos y aportes. Esto se denomina *Historiografía, y se* centra en la investigación, comprensión y explicación de los estudios de los historiadores. Henríquez Orrego (2005: 2) menciona que "las formas a partir de las cuales se ha abordado tal investigación es la que ha ido variando a lo largo de la historia de la historiografía, la cual, en Occidente, se remonta a los tiempos en que Heródoto y Tucídides fueron los primeros historiadores griegos que llevaron adelante las empresas investigativas".

El hecho contado por fuera de la realidad continúo dando notables tratados de historia, que narraban sucesos políticos y militares de grandes dimensiones. Por ejemplo las Cruzadas; el Descubrimiento de América; las campañas militares de Napoleón Bonaparte, entre otros. No obstante, en el siglo XVIII pueden ser evidenciadas serias críticas a esta forma de escribir historia, por esto algunos intelectuales europeos de la época comenzaron a escribir sobre "Historia de la Sociedad", postura que buscaba "…ampliar los horizontes más allá de la guerra y la política, extendiendo sus miradas a aspectos tales como las leyes, el comercio, la moral y las costumbres" (Henríquez Orrego 2005: 2).

Hacia finales del siglo XIX, los historiadores económicos, comienzan a perfilar una tendencia historiográfica alternativa a la





historia de los “grandes relatos”, a través de publicaciones periódicas como forma de darse a conocer.

Se funda en 1900 en Francia, la Revue Synthese Historique, una publicación que perseguía emprender estudios interdisciplinares, a partir de los cuales se vincularan historiadores, filósofos, geógrafos, sociólogos, entre otros, como una forma de superar los compartimientos disciplinares. Por esta época el economista Francois Simiand, planteaba que los historiadores tenían una triple tarea: debía derribarse el *ídolo político*, el *ídolo individual* y el *ídolo cronológico.*

En 1929 se crea la Revista Francesa “Anales de Historia Económica y Social” (Annales d’ Histoire Économique et Sociale) la cual guía el campo de la historia económica y social, Henriquez Orrego (2005: 4) destaca que la publicación “tenía tres ideas rectoras. La primera era la sustitución de la tradicional narración de los acontecimientos (muy común en la historia política) por una historia analítica orientada por un problema. Otro rasgo y el más importante para entender la historia social, es que propicia una historia basada en toda la gama de actividades humanas en lugar de una historia que sea primordialmente política. Finalmente para alcanzar los objetivos anteriores, busca la colaboración con otras disciplinas como la geografía, sociología, lingüística, economía, y otras”.

Los siguientes son los aspectos que destacan de la propuesta expresada por el grupo constitutivo de los Annales, y que es muy importante que los tengan en cuenta para comprender este paradigma:

- No existe el “hecho” como átomo de la historia, porque la realidad se debe comprender como una totalidad, cuyo estudio se enriquece con los aportes de otras disciplinas: geografía, antropología, economía, derecho, literatura, sociología, psicología, y otras;

- La historia está construida no solo por hombres eminentes (Napoleón; Belgrano; Perón) sino que la sociedad también estuvo formada por hombres y mujeres destinados a ser sujetos de la historia;

- No hay realidad histórica ya hecha que se entregue al historiador, sino que debe ser construida, incorporando nuevas medidas de tiempo, como las décadas, los siglos, por lo tanto se introduce una percepción diferente del tiempo: corta, media y larga duración;



- Historia-problema versus la historia-relato. Los historiadores le plantean preguntas al pasado, en un tiempo y espacio concreto, en compleja relación pasado-presente, intentando vencer las largas narraciones desconectadas de la trama de relaciones que constituyen la Historia.

- Las fuentes de las cuales se nutren los historiadores (documentos, relatos, etc.), son analizadas desde una perspectiva crítica, ya que se considera que toda la información que se recaba dice algo de la realidad según cómo se la interprete.



¿Cómo te ha resultado hasta aquí la lectura de esta Guía Didáctica de Acompañamiento?

Si desconoces algunas palabras, busca en el Diccionario o en Internet su significado. Te proponemos la visita al link de la Real Academia Española (www.rae.es).

Para aumentar un poco nuestro conocimiento sobre la *historia de la historiografía,* les contamos que los principales exponentes de la *Escuela de los Annales* fueron Lucien Febvre; Jacques Le Goff (en la Unidad 2 van a leer un artículo sobre él!!!!); Georges Duby, entre otros. En el período de la segunda posguerra cuando este enfoque adquiría importancia en Francia, se incorpora Fernand Braudel. Henríquez Orrego (2005: 6) declara que “siguiendo la propuesta inicial de los Annales, para Braudel la historia es la suma de todas las historia posibles, una colección de oficios y de puntos de vista, de ayer, de hoy, de mañana. Y en efecto, según este autor el único error sería escoger una de esa historia en exclusión de otras”.

Los aportes más destacados de Braudel, se pueden resumir de la siguiente manera:

- Análisis de los distintos tiempos históricos; la nueva historia económica y social observa y se ocupa del pasado mirando los procesos de larga y media duración sobre marcos geográficos precisos y asuntos poco tradicionales;

- Inclusión de nuevas categorías de tiempos históricos, como el *acontecimiento;*

- Incorporación del concepto de *Estructura,* entendida como un sistema de relaciones sociales, culturales, geográficas muy complejas que son determinantes en los acontecimientos

históricos. Por ejemplo, pensemos en la Revolución Industrial y toda la "estructura" de relaciones que se modifican antes, durante y después de 1750. Para Braudel este estudio no puede realizarse con el criterio del tiempo corto, sino que se debe estudiar un período de tiempo mucho más extenso para poder dar explicaciones de lo ocurrido. Esta interpretación se plasma en estudios que permitan ver las cosas como una integración de factores políticos, económicos, sociales, en definitiva una "historia total".

Dentro de la Escuela de los Annales, en la época en que Braudel tenía marcada importancia, se comienzan a desarrollar dos perspectivas denominadas *historia cuantitativa* e *historia de las mentalidades.* Ya en la década de 1950, la primera de ellas se comienza a desprender de los Annales, al principio con una fuerte impronta económica, pero luego, comenzó a incorporar el aspecto social en sus estudios. Finalmente esta nueva tendencia penetró en la historia cultural, en la historia de las religiones y en la historia de las mentalidades. Esta incorporación supuso la apertura hacia las ideas marxistas y la estadística. Algunos de sus mayores exponentes fueron Labrousse y Pierre Chaunu quienes toman los datos estadísticos para asentar sus investigaciones, ya que consideraban que las transformaciones numéricas (precios, población, comercio, entre otros) experimentadas en una sociedad, y en los diferentes grupos sociales, constituía un elemento clave para comprender y analizar los cambios sociales y económicos.

En función de lo que estamos relatando, ya se puede vislumbrar una combinación entre la historia social con la historia económica, "en la cual esta última tiene mucha más preponderancia, ya que había muchas más obras dedicadas a la historia económica que a la social, en cuanto a países, períodos y temas" (Henríquez Orrego, 2005: 14). Un autor sobre el que escucharán mucho en esta materia (y que además leerán alguno de sus aportes) Eric Hobsbawm señala "que prácticamente no había obras que abarcaran la historia económica y social de manera conjunta, pero se debe destacar que ya se usaba esa connotación antes de mediados del siglo XX" (Henríquez Orrego, 2005: 14).

De todas maneras, la historia social no pudo surgir como disciplina autónoma hasta 1950, pero si se puede expresar que se fue "infiltrando" en la economía, demostrando que ningún hecho



económico puede ser explicado por sí solo, sino que existen factores de otro tipo, como los religiosos por ejemplo, que los determinan.



Historia: el objeto, los métodos y las fuentes

El *objeto de estudio* de la Historia es el accionar del hombre en el pasado, pero no se puede decir nada de ese pasado (pues no existe), salvo suponer su existencia como necesaria, mientras se va construyendo el conocimiento de ese tiempo pretérito. No se puede describir el objeto de la historia antes de ser aprehendido, pero cuando ha sido aprehendido ya es un conocimiento que ha experimentado una transformación, es un pasado elaborado y remodelado por las categorías del sujeto cognoscente. No es el pasado tal como ocurrió sino que es una reconstrucción hecha por el investigador.

Recuerden que en la Unidad 2 de Metodología de las Ciencias se estudió que un problema común a todas las Ciencias Sociales es el de la *objetividad*. Recuerden además que ser objetivo es considerar a un objeto totalmente exterior a uno. Y sabemos que "las ciencias sociales estudian al hombre desde diferentes aspectos; los sociólogos, los economistas, los historiadores, los antropólogos, los sicólogos, los geógrafos, todos estudian al hombre, se están estudiando a sí mismos por lo que es muy difícil ser totalmente objetivos, no se puede considerar a una persona que no tenga nada que ver con nosotros porque todos tenemos que ver unos con otros" (Manual de Historia Económica y Social, 2009: 7).

Además otro problema que tienen las Ciencias Sociales es el que se refiere a la *experimentación;* "las ciencias naturales observan, experimentan, recrean la realidad artificialmente; en las ciencias sociales no se puede hacer lo mismo. Un economista no puede crear una situación de inflación para poder estudiarla. No sería ético, crearía un caos, no se puede ni se debe manipular a las personas. Por otro lado estaría modificando la realidad tal como se hubiera dado; por lo que no se estaría observando ninguna realidad. No se puede generar experimentos con las personas, en consecuencias las ciencias sociales tienen algunas limitaciones en sus análisis" (Gutiérrez, 2009: 7).

Para seguir acordándonos de Metodología de las Ciencias retomemos ahora el tema de los métodos, que estudiamos en la Unidad 3. El *método de investigación histórica* es el analítico-sintético. Analítico o heurístico que es el manejo de las fuentes escritas u orales. Y





sintético o hermenéutico que es el arte de la interpretación objetiva y subjetiva de la fuente. También se puede decir que la investigación es deductiva e inductiva. Deductiva pues se sacan conclusiones a partir de proposiciones más generales; e inductiva porque el historiador deriva de los hechos particulares, proposiciones de mayor grado de generalidad.

Para saber que sucedió en el pasado, el historiador, obtiene el conocimiento de lo que ha quedado: lo que se denomina *fuentes y testimonios.* Las fuentes son todos los documentos, testimonios u objetos que nos trasmiten algo relevante del pasado del hombre. Existen las fuentes escritas, las arqueológicas, los restos y los testimonios. Hay fuentes primarias y secundarias. Las primarias son aquellas que llegan al historiador sin haber sido sometidas a ninguna modificación, por ejemplo los manuscritos antiguos. Las secundarias son los libros, los artículos, aquellas que fueron sometidas a algún tratamiento. Los testimonios se refieren a los testigos de un hecho y el historiador debe realizar una tarea muy compleja para obtener información adecuada al tema que está investigando.

En síntesis, lo que se tiene, para poder decir cómo vivían los hombres del pasado es lo que ha quedado y esto no es todo. De esta forma lo que se puede hacer es una reconstrucción limitada del pasado…no tal como fue porque sólo se cuenta con lo que quedó. Además, la reconstrucción del pasado se hace desde la visión, desde el conocimiento y desde los prejuicios que tiene el investigador.

Otro tema que hay que tener en cuenta es definir qué son los hechos históricos; no todos los hechos del pasado son históricos. Son históricos los hechos que se consideran que tienen o han tenido trascendencia, que todavía están vivos en el presente.

Un ejemplo, según Gutiérrez (2009: 8): “Nosotros podemos tener un conocimiento más amplio de la Revolución de Mayo del que tenían los hombres que lo vivieron, lo sufrieron; ellos estaban actuando en ese momento, tomaron las decisiones sin saber cuáles eran las consecuencias, cómo iba a ser el futuro porque las personas toman sus decisiones en su presente, pero no saben si van a tener éxito o no, qué es lo que va a resultar. Pero nosotros al estudiar la Revolución de Mayo desde nuestra época, cuando ya se ha producido un cierto transcurso del tiempo conocemos cuáles han sido esas consecuencias. Desde la Revolución de Mayo hasta hoy han pasado muchos años, hubo todo un transcurso del tiempo en el cual nosotros

conocemos las consecuencias de ese hecho, consecuencias que están en nuestro presente".



La teoría entre el historiador y el economista

Luego del recorrido que hemos realizado, teniendo en cuenta los paradigmas de la historiografía, el objeto de estudio, los problemas, las fuentes y particularidades de la historia, vamos a centrarnos en las diferencias principales que se presentan entre las variables y métodos utilizados por los historiadores y los economistas. Esta diferenciación la establecemos porque nuestro interés se encuentra en el objeto de estudio de la historia económica y social.

Durante buena parte de la segunda mitad del siglo XX, tanto los economistas como los historiadores, se posicionaron en veredas diferentes. Es decir, no acordaban cuál era el mejor método para estudiar la historia económica. Desde la economía se proponían los modelos matemáticos, mientras que desde la historia proponían estudiar los documentos. Llevó su tiempo para que ambos encontraran una posición consensuada en cuánto a la historia económica.

La autora Henríquez Orrego (2005: 16) dice que "la historia económica ha sido concebida como una forma de acercarse al estudio de la realidad, la cual con fines analíticos ha sido fragmentada y compartimentalizada en diversas categorías. El problema se manifiesta cuando en el intento de aislar el objeto de estudio, se pierde de vista el todo, cayendo en el error de plantear simplificaciones absurdas".

Se puede afirmar que las tendencias de análisis de la historia económica a partir de la segunda mitad del siglo XX han sido las siguientes:

- Economistas: han observado los fenómenos económicos de manera independiente a la historia, es decir, en sus estudios no se esforzaban por incluir otras variables de tipo social o político. Este período se denominó de economía retrospectiva, llamada también Cliometría.

- Historiadores: buscaron estudiar los problemas económicos en perspectiva histórica, utilizando en la medida de sus posibilidades análisis cuantitativos.





Por supuesto, hubo muchas disidencias por parte de los economistas (sobre todo los formados en la escuela norteamericana), en torno al tema de la rigurosidad científica de los trabajos emprendidos por los historiadores, y éstos últimos también detectaron falencias en los estudios de los economistas.

En general, podemos decir que los mayores problemas se presentaron en el hecho de que al economista le interesaba descubrir aquellas variables (y solo esas) que mostraran ciertas regularidades (entonces desechaba otras variables importantes), para poder así, formular leyes que le permitan formular previsiones y planes fiables utilizando la experiencia pasada para predecir, su interés siempre permanecía en el futuro. Por su parte, el historiador se orientaba decididamente hacia el pasado, observándolo, para tratar de comprenderlo, sin intentar buscar leyes generales que rigieran dichos acontecimientos, y tomando en cuenta todas las variables, elementos y factores que intervienen, que pueden ser económicos, pero no exclusivamente.

Cuando relatamos estas disidencias en tiempo pasado, es decir utilizando los verbos en pasado, no es porque el "enfrentamiento" entre economistas e historiadores haya finalizado, sino que, como hemos estudiado las Ciencias Sociales (y sobre todo bajo el Paradigma de la Complejidad) están siempre siendo sometidas a revisión. El tema es que, actualmente, el pluralismo metodológico ha permitido la presencia de estudios transdisciplinares que mejoraron sustantivamente la "pelea metodológica" de la Historia Económica.

En concreto, el historiador económico debe incluir en sus análisis *las instituciones jurídicas, las estructuras sociales, los factores culturales, las instituciones políticas.* Como señala Henríquez Orrego (2005: 19) "el historiador económico no puede descuidar las variables accidentales, racionales e irracionales, previsibles o imprevisibles. Para el historiador todo forma parte de una realidad compleja y lo que para el economista pueden ser elementos perturbadores, para el historiador son los que determinan la peculiaridad de la situación histórica dada e irrepetible. La extrema heterogeneidad de los factores, impiden al historiador formular leyes y le obligan a reconocer la singularidad de cada situación histórica".



Ejes de la Historia Económica: Tiempo y Espacio. Cambios y permanencias

La historia estudia la evolución de la humanidad sobre la tierra, es decir, estudia la evolución de una serie de hechos desde que el hombre está en la tierra. Lo que distingue a la historia de otras disciplinas es que en la historia siempre está el *tiempo*. En la palabra historia, que tiene diversos significados (como vimos al principio de la guía), está la idea del tiempo; es una de sus dimensiones o ejes, *no puede haber historia si no hay tiempo.*

Otra importante dimensión o eje de la historia es el *espacio, todos los hechos suceden en algún lugar geográfico y en determinado momento.* Esto significa que todo suceso histórico ha de tener un tiempo y lugar, y por lo tanto, estas dos dimensiones condicionan los acontecimientos humanos. Por ejemplo, tomemos nuevamente la Revolución de Mayo de 1810, sucedió en el antiguo territorio colonial de la actual provincia de Buenos Aires, a principios del siglo XIX. Por ello, es fundamental contextualizar el *cuándo* y el *donde* de los hechos, porque no es lo mismo decir Revolución Industrial; Revolución Norteamericana; Revolución Cubana o Revolución de Mayo.



Tiempo y espacio
son las coordenadas de la Historia Económica y Social

Dentro de la historia, hay diferentes temáticas teniendo en cuenta las dimensiones espacio-temporales, es por ello que existen distintas especialidades como la historia general; la historia política; la historia de las empresas, la historia de las religiones, entre otras. Esto es así porque como no se puede abarcar toda la realidad, las especializaciones se encargan de profundizar diversas cuestiones o temas.



Periodización

Una periodización es una representación abstracta del espacio y del tiempo, es decir un recorte que permite realizar interpretaciones, que ayuda a comprender un fenómeno determinado. Tiempo y espacio son categorías generales, y a la vez que brindan elementos para explicar determinados procesos, se encuentran en permanente tensión ¿por qué sucede esto? Pensemos en que al estudiar un hecho el mismo ya pasó, es tiempo pasado, entonces debo entender algo desde un tiempo y un espacio totalmente diferente al que estoy estudiando. Por ejemplo, y retomando el ejemplo de la Revolución de Mayo, no puedo comprender esa realidad con los criterios de tiempo actuales, donde la Internet es tan importante, porque en ese tiempo y espacio no existía

Internet y porque en el espacio no existía una gran metrópolis como Buenos Aires, y porque las personas aún ni siquiera votaban.

De todos estos problemas se desprende el tema de la necesidad de *Periodizar*... ¿qué significa esto? Alcanzar una idea de período, toda periodización exige adoptar un criterio demarcatorio; pueden ser siglos, años, sucesos, es decir, elementos que sean significativos para representar la evolución histórica de la variable observada.

En historia la periodización es fundamental, se utiliza el concepto de *eras*, que remiten a divisiones temporales de millones años como la Era Paleozoica; Cenozoica, etc.; se trabaja con las *edades históricas*: por ejemplo Edad de Piedra; Edad Antigua; Edad Moderna, y también se trabaja con las *épocas,* que son divisiones de tiempo más breves como la Belle Epoqué; los Años Locos; los Años Dorados, entre otros.

La historia que estudiamos, que no es la única que existe, se sitúa según Cristóbal Celarius en los períodos de la *Historia de la Civilización Occidental*; lo que no debe desconocerse es que hay también una *Historia de la Civilización Oriental,* por ello, el problema de toda periodización es su legitimación, es decir, cómo hacerla válida, significativa para la humanidad. Una característica de todas las culturas y civilizaciones es su preocupación por la memoria histórica o la consideración del pasado y la periodización es un elemento importante en la fijación de esa memoria.

En este sentido (recuerden lo que nos enseñaron en el colegio secundario!!!!), se establecen conceptos que remiten a períodos de tiempo y espacio definidos por la comunidad científica.

Ejemplo es el siguiente link:

https://conexiones2013.wordpress.com/2013/10/23/que-es-la-periodizacion-de-la-historia/

En el siguiente cuadro se realiza una síntesis de los diferentes tipos de periodizaciones, que responden a posturas ideológicas también distintas. Esta división se desprende de las visiones positivista y estructuralista que estudiamos en la Unidad 3 de Metodología de las Ciencias.





PERIODIZACIONES DE LA HISTORIA	
Tradicional, Idealista o Positivista	**Materialista o Marxista**
Prehistoria Estudia desde la aparición del hombre sobre la Tierra, hasta el surgimiento de la escritura. Denominada también etapa ágrafa (sin escritura). Comprende la Edad de Piedra (Períodos Paleolítico; Mesolítico y Neolítico) y la Edad de los Metales (cobre, bronce hierro)	**Modo de Producción de Comunismo Primitivo** Desde el origen de la Humanidad hace aproximadamente 1,5 millones de años hasta el año 6.000 a.C.
Historia **Edad Antigua** Desde los primeros estados de Oriente próximo (Sumeria, Acad, Babilonia, Asiria), la Antigüedad Clásica (civilizaciones griega y romana) hasta la caída del Imperio Romano de Occidente en el 476 d. C (o la llegada del Islam a Europa). **Edad Media** Desde la caída del Imperio Romano de Occidente (siglo V) hasta la caída del Imperio romano de Oriente (siglo XV). **Edad Moderna** Se toma como hechos distintivos, la invención de la Imprenta, la toma de Constantinopla por los turcos o la Conquista de América (siglo XV); y como final, la Revolución francesa, la Independencia de los Estados Unidos o la Revolución Industrial (siglo XVIII). **Edad Contemporánea** Desde la Revolución francesa, la Independencia de los Estados Unidos o la Revolución Industrial (siglo XVIII), hasta la actualidad.	**Modo de Producción Esclavista** Desde el 6.000 a. C. hasta la caída del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.). **Modo de Producción Feudal** Desde el siglo V d. C. hasta el siglo XII d.C. **Modo de Producción Capitalista** Del siglo XII d. C. hasta la actualidad. **Modo de Producción Socialista** Desde 1917 (Revolución Rusa) a la actualidad. Esta visión está siendo sometida a discusión por parte de la historiografía marxista.

Fig. 1. Elaboración propia

Un comentario del siguiente cuadro es que Karl Marx y Friedrich Engels clasificaron los periodos históricos basándose en sus características económicas y sociales (que denominaron “estructura” en la terminología marxista) en vez de sus características políticas o ideológicas (que denominaron “superestructura”), siguiendo su propia metodología, que Marx denominó “materialismo histórico”. La determinación de cada periodo dependía de la vigencia de uno u otro modo de producción, concepto que engloba el tipo de relaciones sociales y técnicas de producción que se establecen entre las distintas clases sociales definidas por sus intereses económicos.

Hay otra periodización como la utilizada por Gordon Childe[1]. Este autor habla de Revoluciones tecnológicas, y establece que la primera fue la Revolución Neolítica, hace aproximadamente 7.000 años antes de Cristo, en la cual se produjeron una serie de transformaciones vitales para la humanidad, como la domesticación de animales y la aparición de la agricultura, que en términos de impacto social y cultural fueron semejantes a los producidos por la Revolución Industrial en

[1] Gordon Childe, V. (1978). *Los orígenes de la civilización*. Madrid: F.C.E.





Inglaterra, en la Edad Moderna. Otro autor como Marshall Mac Luhan[2] propuso hablar de la *Edad de la Mecanización* y posteriormente promovió la incorporación de la *Edad de la Electricidad.* Otros autores han propuesto otros periodos basados en la importancia de algún material, como la *Edad del Plástico*, de algún producto, como la *Edad del automóvil*, o de conceptos, como la Era de la Información.



Ciclos económicos

Para comenzar le vamos a poner un poco de humor. Luego de ver la historieta te pedimos que escribas un breve argumento sobre lo que opinas de la misma (recuerda los modelos para elaborar una correcta argumentación que aprendimos en la Unidad 5 de Metodología de las Ciencias).



Figura 3 Extraído de: **https://isaacmartinez.wordpress.com/2010/04/**

Este concepto es muy utilizado en historia económica, ya que los ciclos económicos se pueden definir como:

> "Se denomina ciclo económico a los periodos de expansión y contracción que experimenta el nivel general de actividad de un país, hecho que ocurre en horizontes temporales de mediano plazo. Por nivel general de actividad debemos

---

[2] Mc Luhan M., Fiore, Q. (1987). El medio es el masaje. Un inventario de efectos. Barcelona : Paidós

entender las magnitudes de la producción, el empleo, los ingresos, la inversión y el crédito, principalmente, que en determinados momentos existen en el conjunto de la economía. Un ciclo económico se conforma por la unión en el tiempo de dos de dichos periodos de expansión y contracción".

Extraída de:

http://herzog.economia.unam.mx/profesores/gvargas/libro1/cp20ciec.pdf).

Los ciclos económicos presentan movimientos de alza o de baja y están compuestos por las siguientes fases:

a) la expansión o alza

b) la crisis

c) la depresión o baja

d) la recuperación (momento en que se reinicia la expansión).

El esquema de un ciclo económico es el siguiente:



Figura 4 Extraído de: **http://www.iesporza.educa.aragon.es/hmc/29/ciclos.html**

Pensemos que el concepto de ciclo económico se desarrolló a mediados del siglo XIX, cuando los economistas comenzaron a notar





las etapas de recesión. Clement Juglar[3] demostró, a través de mediciones estadísticas, que las crisis no eran fenómenos aislados, sino parte de una fluctuación cíclica de la actividad comercial bursátil e industrial, por lo que a los períodos de alza (prosperidad) les seguían necesariamente los períodos de baja (crisis). Se mostró así que las crisis eran también, una forma de funcionamiento intrínseca al sistema capitalista. En las unidades 3, 4, 5 y 6 de esta materia estudiaremos una serie de crisis económicas muy importantes en la economía mundial.

Los ciclos económicos son medidos a través de los métodos utilizados por la estadística y la econometría, que permiten identificar las fases de los ciclos, y de esta manera, establecer cortes que muestren el comportamiento económico de un determinado período.

Clases de ciclos económicos

En función de lo que se dijo anteriormente, los economistas realizan cortes temporales en los datos económicos, para analizar la presencia de los ciclos, por ello es que existen clases o tipos de ciclos económicos. Lo que diferencia a unos de otros es la escala de tiempo, medido en años, décadas o siglos.

Existen tres tipos de ciclos, reconocidos también por el nombre del estudioso que los estableció y que se encuentran en íntima relación con la variable tiempo:

- Tiempo corto: en el cual se observan los acontecimientos, sobre todo los de índole política. Por ejemplo, el golpe de Estado del 24 de marzo de 1976, el crack de la bolsa de Nueva York en octubre de 1929, entre otros.
- Tiempo Medio: aquí nos encontramos con una subdivisión:

-Ciclos Económicos Cortos o de Kitchin, son de una duración pequeña, aproximadamente de 3 a 5 años.

-Ciclos Económicos Medios o de Juglar, de una duración de entre 10 y 15 años. Por ejemplo el período de gobierno de Carlos Menem en la Argentina entre 1990 y 2000, se distinguirían por la presencia de auges y crisis cíclicas.

---

[3] Juglar, C. (1889) "Les crisis comerciales." Guillaumin. París.





-Ciclos Económicos Largos o de Kondratieff, de 50 o 60 años de duración durante la expansión los ascensos son prolongados y más fuertes, las crisis son suaves y las recesiones cortas; durante la depresión, los ascensos son débiles y cortos, las crisis muy fuertes y las recesiones, prolongadas, hasta alcanzar el grado de depresiones económicas generales. Un ejemplo de este ciclo lo brinda Gutiérrez (2009) cuando considera que los ciclos de 50 años, denominados ciclos largos o de Kondratieff, suelen tener una determinada cantidad de años, aunque no se lo debe considerar como algo rígido, sino que abarcan más o menos ese período. El siguiente ciclo Kondratieff de la segunda mitad del siglo XIX no llega a los 50 años:

-1850-1874......fase de alza

-1874-1896......fase de baja

"Este período de tiempo tiene una gran importancia en la historia económica argentina pues fue la época en que nuestro país se incorporó a la economía europea. Por ese motivo lo vamos a utilizar para analizar las vinculaciones que se establecieron entre Europa y la Argentina. Cada hecho que se produjo en Europa en ese período repercutió con mucha mayor rapidez que en épocas anteriores debido al alto grado de intercambio económico que se había establecido con la economía europea. Si bien desde que se produjo la conquista española estos intercambios existieron es a partir de este período cuando las relaciones comerciales entre Argentina y Europa fueron cada vez más estrechas" (Manual de Historia Económica y Social 2009: 11-12).

- Tiempos de larga duración: ciclos económicos de tendencias seculares, que involucran uno o más siglos y que presentan una sola fase, alza o baja. Por ejemplo, toda la ceremonia del casamiento, que nosotros seguimos practicando, proviene de los antiguos romanos o posiblemente de épocas más remotas. Como los romanos creían que el dedo anular de la mano izquierda estaba conectado directamente con el corazón se colocaban allí el anillo de matrimonio. Nosotros ya no pensamos así pero seguimos con la misma costumbre. El tirar arroz a los novios, símbolo de fertilidad, es también una tradición de la antigüedad que continuamos practicando aunque no conozcamos su verdadero significado. Son costumbres antiquísimas que han variado muy poco (Manual de Historia Económica y Social 2009).

En el siguiente cuadro veremos un ejemplo de los ciclos de Kondratieff…recuerden que si este tema no queda claro deben ir a clases de consulta!!!!

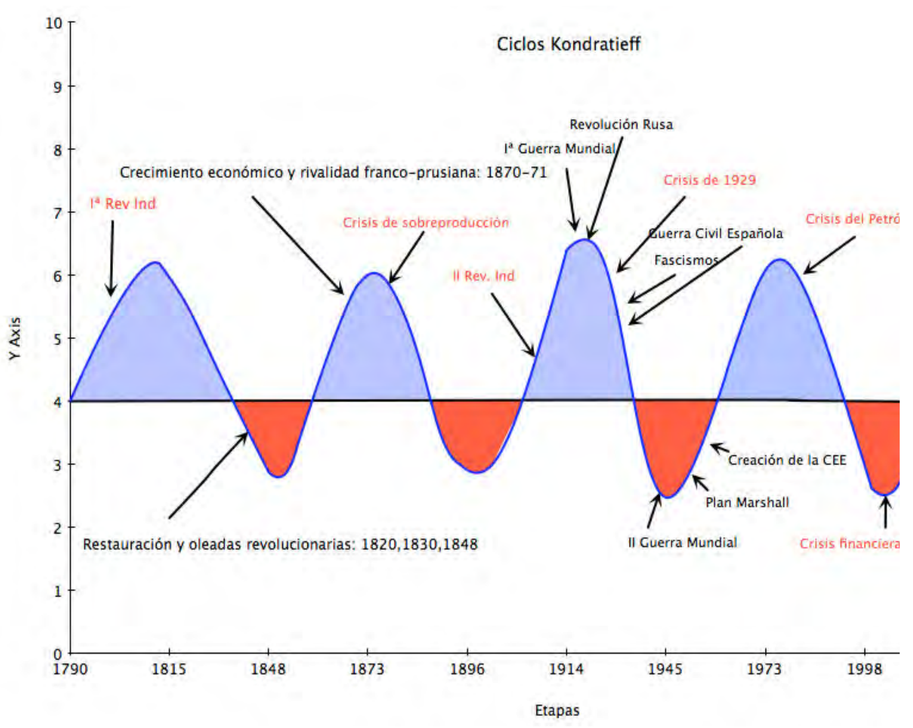


Figura 5 Extraído de: **http://www.elojodeltuerto.com/categor y/semana-de-la-crisis/**



Hacia el paradigma que pone énfasis en la Historia sociocultural en conexión con la teoría económica

Si recordamos los temas expuestos en la Unidad 2 (tipos de paradigmas) y en la Unidad 6 (la revolución inadvertida) de Metodología de las Ciencias, sabemos que estamos en la época de la denominada crisis de los paradigmas, y por ende, de la fragmentación de la historia, entendida como el cuestionamiento de los grandes referentes de la historia explicativa de las estructuras y de los grandes procesos. Esto ha desplazado el centro de interés hacia otros ámbitos como la historia cultural que adquiere sentido en sí misma y no como categoría dependiente de otros niveles de análisis. Ello implica una historia interpretativa que reordena sus relaciones con la historia social, para acabar fundiéndose en una historia socio-cultural que se aleja del concepto de cultura basado en historia de las ideas como creación intelectual de la elites, para ser tributaria y heredera de un

cultura entendida como la cotidianeidad de las personas y sus objetos y las formas de percibir e imaginar el mundo.

1. Las variables culturales adquieren así una nueva dimensión, frente a las sociológicas o económicas cuantificables, para preocuparse, por los significados, las acciones simbólicas, las representaciones, las prácticas culturales. Así el análisis de la cultura desde la antropología, no consistiría en una ciencia experimental en busca de leyes, sino en una ciencia interpretativa en busca de significaciones.

2. El retorno al sujeto es producto de esa prioridad del estudio del sentido y de la acción simbólica, por una ciencia entendida como de lo singular y de la experiencia vivida. Así, la historia analítica y cuantitativa de las estructuras y de los procesos sociales, de lo colectivo y numeroso, basada en leyes universales, queda cuestionada para dar paso a una historia de lo singular, narrativa, de los pequeños grupos con sus redes, interrelaciones y estrategias singulares.

3. Todo ello ha abierto nuevas perspectivas de análisis y ha dotado a la historia de la cultura no solo de nuevos ingredientes, sino de la definición misma que juega en la historiografía.

4. Pero lo que ha abierto sobre todo es un proceso de reflexión después que quedaran cuestionados algunos lugares comunes de la historia social y de la historia de las ideas. Por lo mismo no hay caminos únicos y sólidos, y la nueva historia socio-cultural forma parte de continuos replanteamientos y está sometida a discusión.

Las distintas formas de entender la historia socio-cultural –«la historia desde abajo», «la historia de lo cotidiano», la «microhistoria», «historia de las representaciones»– ha estrechado su campo de interés hacia la cultura popular, apoyadas en una dimensión antropológica sobretodo.

La nueva historia socio cultural no es sólo una aportación temática, sino la incorporación de una perspectiva de análisis que al ocuparse de las representaciones, símbolos y prácticas de los individuos de una época y como éstos dan sentido a la realidad construyendo su discurso, pretende evitar una historia teleológica y coherente elaborada de forma abstracta en el discurso del historiador.

La nueva historia socio-cultural, pues, no es una escuela historiográfica, ni una corriente, ni una forma unívoca de hacer historia. Se manifiesta en tantas versiones como autores, con distancias y contradicciones entre ellos, pero que comparten una dimensión cultural





de la sociedad, rescatando la cultura como marco de comprensión de una sociedad compleja y cambiante que construye símbolos y representaciones y les permite una interpretación más que la búsqueda de categorías generales.

Los planteamientos de lo que ahora se denomina genéricamente «nueva historia socio-cultural» no son nuevos, como consecuencia del cuestionamiento de los grandes paradigmas y su nacimiento como alternativa, sino que han sido recuperados y elevados a esa categoría de alternativa historiográfica cuando en realidad sus cultivadores ya habían desplegado las semillas por el campo historiográfico en la década de los años setenta. Es importante considerar que esto se relaciona con la última parte del texto de Arostegui el cuál analiza los cambios en la historia.



La historia cultural de lo social. Chartier en Francia: prácticas y representaciones

Roger Chartier, partiendo de la rica tradición de Annales y la Nueva Historia en Francia, ha dialogado con las apuestas norteamericanas hacia la historia cultural con entidad propia, y ha integrado la relectura de Foucault, y las aportaciones sobre el discurso y la narración de Michel de Certeau y Paul Ricoeur, para situar la historia cultural en el punto de partida para el estudio de lo social. Una historia de la cultura que se desprende de su determinación social y las variables seriales para establecer la singularidad de las prácticas culturales.

Para Chartier la historia de los años sesenta y setenta entendió la historia cultural retomando problemas y metodologías de la historia social y económica, como una «historia serial del tercer nivel», con datos homogéneos y comparables, piezas metodológicas con las que se construyó la historia de las mentalidades en Francia. Esto es, una historia distinta de la historia de las ideas tradicional, con nuevos objetos de otras disciplinas (antropología, sociología, semántica) pero con principios de la historia social y económica y sus tratamientos cuantitativos, con cifras y series, categorías socio-profesionales y de larga duración.

El «tiempo de la historia de la cultura» no es relevo natural de grandes áreas temáticas de interés después del dominio de la





economía o la sociología, ni de la existencia de nuevos temas, que, de hecho, vienen de muy antiguo, sino que la cultura se ha situado en el centro mismo de una práctica investigadora que se ha alejado de principios de inteligibilidad que habían dominado las formas de hacer historia como categorías universalizadoras.



Referencias bibliográficas

Aróstegui, Julio (1995): La Investigación histórica: teoría y método. Crítica, Barcelona.

Cipolla, Carlo (1994): Entre la Historia y la Economía. Introducción a la Historia Económica. Crítica, Barcelona.

Burker, Peter, (1996): Formas de hacer la Historia. Alianza, Madrid.

Chartier, Roger (1996): La historia hoy en día: dudas, desafío, propuestas. En Olabarri, I. y Capistegui, F., Dir.: La nueva historia cultural: la influencia del postestructuralismo y el auge de la interdisciplinariedad. Editorial Complutense, Madrid.

Gutiérrez, Susana (2009): Manual de Historia Económica y Social. Facultad de Ciencias Económicas. UNRC, Río Cuarto. Córdoba.

Henríquez Orrego, Ana (2005): Historia Económica y Social. Programa de Magíster en Historia. Pontifica Universidad Católica de Valparaiso. Chile.

Hobsbawm, Eric (2000): Entrevista sobre el siglo XXI. Crítica, Buenos Aires.

Martínez Martín, Jesús (2005): El tiempo de la historia de la cultura. Universidad Complutense de Madrid, España.

Porlan, R.; Rivero, A. y Martín del Pozo, R (1997): Conocimiento profesional y epistemología de los profesores, I: Teoría, métodos e instrumentos. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 15, nº 2.

Re, Mónica; Trucco, Gabriela (2007): El impacto de la EaD en el mundo del trabajo de los docentes universitarios: un estudio de casos. VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata, Argentina.





Guía de trabajos prácticos



Práctico 1



Bibliografía: Arostegui, Julio (1995): La investigación histórica, teoría y método. Editorial Crítica. Barcelona. Capítulo 3.

Consignas

1.- Realiza una lectura analítica del texto recomendado.

2.- Define los términos del siguiente glosario:

Historia; Historiografía; Crónica; Historiografía Positivista; Historicismo; Epigonismo; Cuantitativismo; Estructuralismo; Etnología; Corriente Estructural Funcionalista; Historia de las Mentalidades; Ideología; Antropológica; Cliometría; Historiografía Estructural-Cuantitativista.

3.- Completa el siguiente cuadro comparando los tres paradigmas historiográficos que menciona el autor:

criterios	Escuela de los Annales	Historiografía Marxista	Historiografía cuantitativista
Variables de análisis de mayor relevancia			
Métodos empleados			
Ubicación témporo espacial			
Período de auge del paradigma			
Conceptos relevantes			
Aporte a la historiografía			

4.- ¿En qué momento se comienza a gestar y a qué se denomina “crisis de los grandes paradigmas”?

5.- Explica a qué se denomina “posmodernismo” y menciona sus conceptos más relevantes.





UNIDAD 2: El Capitalismo en los Tiempos Modernos (Siglos XV- XVIII)

Contenido





Guía didáctica de acompañamiento

Presentación

En la Unidad 1, dijimos que la historia económica y social estudia los actores económicos en sus diferentes modalidades organizativas para la adaptación a un medio económico, social e institucional cambiante. Por lo tanto, el núcleo central de la disciplina es la descripción y explicación de esos procesos históricos de cambio.

En la Unidad 2, tendremos como objetivo el estudio del territorio nacional y la identificación de los rasgos coloniales de nuestra economía y sociedad y, los cambios ocurridos a partir de las Reformas Borbónicas desde la desestructuración del Feudalismo, siglo XI, y el avance del capitalismo comercial, desde los siglos XV-XVII (tanto en España, Portugal y Holanda) hasta los inicios del proceso de industrialización (siglo XVIII en Inglaterra).

Objetivos de esta Unidad

- Estudiar las circunstancias de la expansión comercial y colonial de los países europeos y su relación con la ocupación urbana del territorio argentino.
- Identificar el rol de los actores económicos: nobles, campesinos, mercaderes, dentro del capitalismo comercial y de las ideas mercantilistas.
- Describir las economías regionales del territorio argentino relacionado con la política del comercio legal e ilegal que se impusieron en los siglos XVI y XVII.
- Caracterizar las Reformas Borbónicas en el siglo XVIII vinculadas con la creación del Virreinato del Río de la Plata, las nuevas actividades económicas y los grupos de poder.

Contenidos de la Unidad 2

El Capitalismo en los Tiempos Modernos (Siglos XV- XVIII)

1. Formación del Mundo Moderno (s. XVI- XVIII)





2. Los Estados Nacionales y la expansión de la Europa Atlántica. Burgueses, Campesinos y Nobles. Organización del Trabajo. Ideas Mercantilistas.
3. España en América. La ocupación urbana del territorio argentino. Economías regionales, Potosí. Comercio Legal e Ilegal.
4. Virreinato del Río de la Plata (1776). Sociedad Colonial: clases, castas, mestizaje, esclavitud. Reformas Borbónicas. Grupos de poder: Monopolistas y Librecambistas.

Orientación bibliográfica

Para la parte Teórica:

Re, Mónica et al (2017): *Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social. Los agentes económicos en los procesos históricos*. 1a ed. Río Cuarto: UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Pasatextos). Unidad 2.

Beaud, Michel (2013): *Historia del capitalismo de 1500 hasta nuestros días* editorial Ariel, Barcelona, España. Primera Parte capítulo 1.

Milletich, Vilma (2000): *El Río de la Plata en la Economía Colonial*. En **Tanderter Enrique** (Compilador) *La sociedad Colonial en Nueva Historia Argentina.* Edit. Sudamericana. Bs. As. Capítulo V.

Para la parte Práctica:

Le Goff Jacques (1982): *Mercaderes y banqueros de la Edad Media*. Udeba-. Capítulo 1: “La actividad profesional”.

Brown, Jonathan (2009): *Breve Historia de la Argentina*. Edit. Prometeo. Capítulo 2. “El Río de la Plata Colonial”.

Conceptos claves

Feudalismo

En el siglo III d.C. se produjo una crisis de la desarticulación del espacio económico. La disolución del Imperio como estado dio lugar a la aparición de una nueva sociedad basada en relaciones personales de dependencia dando lugar a la aparición de los feudos (sistema basado en lazos de fidelidad) que fueron durante diez siglos (hasta el siglo XIII-XIV) el tejido de las relaciones sociales en las economías preindustriales.

De esta manera, se produjo el fraccionamiento del Imperio Romano de Occidente; aparecieron pequeños Reinos Germanos por la crisis del poder político; y el clima de inseguridad contribuyó al surgimiento de un nuevo sistema de organización política, social y económica llamado **feudalismo**.

No obstante, tras la desintegración del Imperio Carolingio, los reyes se vieron obligados a ceder parte del poder a los condes, los duques y marqueses para obtener ayuda y consolidar el vasallaje.

La evolución económica del continente europeo se centró en la práctica de una agricultura de subsistencia cuya producción estaba orientada principalmente a la satisfacción de las necesidades de consumo del propio productor. El feudalismo como sistema económico y social estuvo asociado a la concentración de la propiedad de la tierra en manos de la nobleza, siendo cultivada por campesinos cuyo producto se dedicaba al pago de rentas a favor de los propietarios.

Las prácticas agrarias comunitarias tradicionales como dejar la tierra en *barbecho*, impedían que cada propietario pudiera explotar sus tierras de formas diferentes a la tradicional y por ello, era imperioso introducir sistemas de cultivo más eficientes. Esta situación declinó el comercio y la circulación monetaria, promovió la ruralización del territorio y dio como resultado la aparición del señorío, cuyo centro estaba en el castillo, residencia y símbolo de poder. El *territorio señorial* tenía tres sectores: a. *las reservas*: tierras explotadas directamente por el señor por medio de la prestación obligatoria y gratuita de los siervos; b. *Los mansos*: parcela que el señor cedía en arrendamiento a campesinos libres o siervos para explotar, y a cambio debían darle al señor parte de la cosecha, o dinero o trabajar para sus tierras. En ellas hacían uso del molino y del horno; c. *Las tierras comunales:* pastos en común, bosques al que llevaban el ganado.



La nobleza feudal, constituida por señores y vasallos, era fundamentalmente guerrera y de caballeros, los cuales residían en los Castillos. Aparece, así, la Monarquía Electiva que se transforma en hereditaria, gobernada por los guerreros más fieles. Su presencia como actores sociales y políticos lleva a la transformación de la idea de ciudadanía definida por las relaciones de dependencia personal entre campesino y propietario.

También, se sucede un éxodo de las ciudades al campo debido a la inseguridad, a la suba en los impuestos y a la disminución de la mano de obra. Este desplazamiento de pueblos ocasionó la búsqueda de tierras con el asentamiento en las fronteras y la barbarización del ejército como así también, invasiones.

Por su parte, la iglesia deja su impronta con la idea de la unidad del mundo europeo. Así, casi todos los reinos se convirtieron al catolicismo lográndose la división en provincias y diócesis, en obispados (clero secular) y monasterios (clero regular), conservando así la cultura romana.

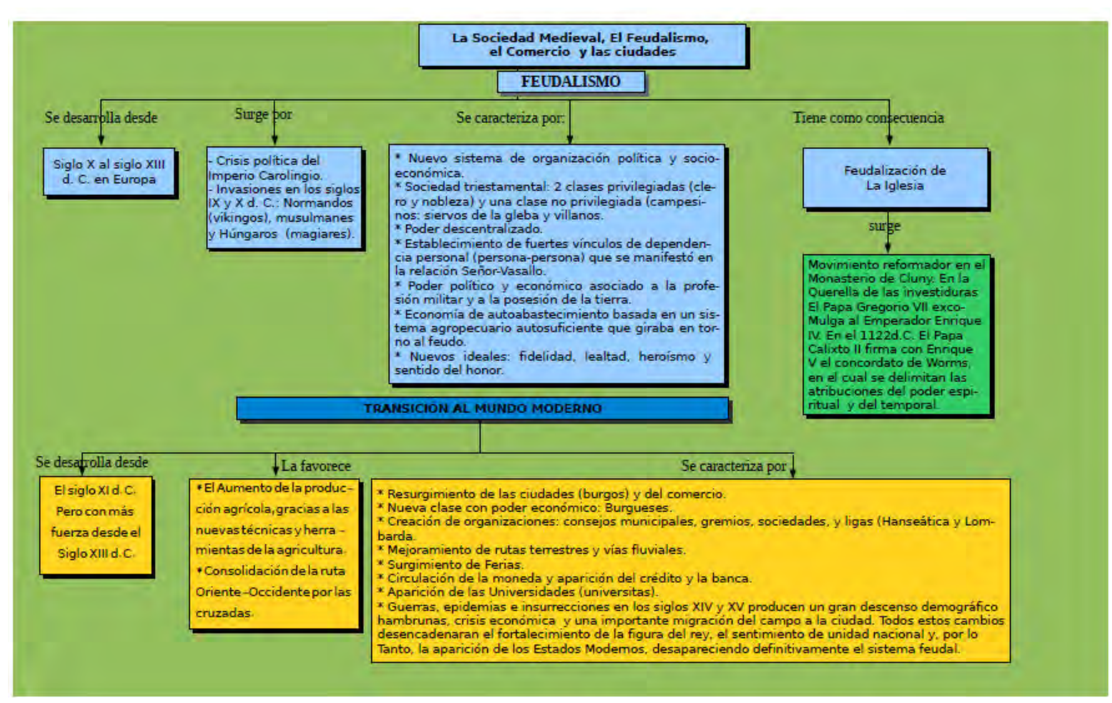


Fig. 2. Fuente: http://w4app.mineduc.cl/catalogo2012/catalogo_2012/pdf/1/6_11_10_1.pdf. Pág. 124

Revolución comercial (siglo XI al siglo XVIII)

En el siglo XI, se produce una expansión económica en el ámbito agrario, ocasionado por la incorporaron de nuevas tierras y, junto al aumento de la población, el incremento de los tributos. Así, comenzaron cambios importantes como mejoras en la organización

debido a las transformaciones en las técnicas de la economía agraria, una leve alza de la productividad, perfeccionamiento del arado, uso del caballo en reemplazo del buey, barbecho trienal, entre otros.

El comercio experimentó un renacimiento de nuevas bases con mecanismo de mercado, y relaciones recíprocas entre campo y ciudad. Muchos núcleos urbanos crecieron por los señores feudales porque querían participar de los beneficios del comercio. A pesar de que las ciudades adquirieron importancia en la distribución del excedente siguieron dependiendo del campo y de la renta, estableciendo mecanismos de dominación y monopolios tanto en lo económico como en lo político.

A partir del 1000, comenzó un periodo de mayor tranquilidad que favoreció las actividades en el campo, las comunicaciones y alentó la expansión a nuevas tierras. En el siglo XI, se comenzó a incrementar la producción agrícola, debido a cambios climáticos (incremento de temperaturas y disminución de la humedad) y la difusión de adelantos técnicos que produjeron mejoras en los rendimientos de la tierra. Aparece en escena el arado de ruedas pesadas, cuchillo y vertedera que servía para romper los terrones y facilitar la siembra. El uso generalizado del caballo como animal de tiro fue reemplazado por el buey en tareas de campo ya que era más veloz, aunque más caro para mantener por las herraduras y el alimento (la avena).

Aparecen las innovaciones tecnológicas tales como: los molinos de viento y de agua, y la rotación trienal -que consistía en alternar cultivos diferentes en cada una de las parcelas en las que se dividía el campo de cultivo-. Esto permitió mayor diversificación de la producción, y, además, posibilitó la mantención alternadamente entre barbecho o descanso para evitar el agotamiento del suelo.

La expansión pacífica hacia nuevas tierras, mejoró la alimentación y disminuyó las hambrunas y enfermedades. La población aumentó, se elevó el consumo lo que favoreció el intercambio y, por eso, se incorporaron nuevas tierras tales como, las de la región de la futura Alemania.

Durante este siglo, Europa fue el punto de origen de las Cruzadas Religiosas cuyo objetivo era recuperar el Santo Sepulcro de Jerusalén. También se restableció el comercio entre Oriente y Occidente y así aparecen las ciudades italianas -Venecia, Génova, Pisa- que realizaron préstamos a los cruzados y sus expediciones. Por último, el sistema feudal se debilitó porque los señores feudales se endeudaron para armar a los cruzados y, en consecuencia, perdieron su



poder. Muchos siervos que se incorporaron a las huestes de sus señores no regresaron y disminuyó la mano de obra.

Entre el siglo XI y XIII, comienza el resurgimiento urbano como una nueva forma de vida en la que la ciudad pasó a ser el centro de intercambios y comunicaciones. Las antiguas ciudades o burgos cobraron fuerza y se repoblaron: aparecieron entre los monasterios o castillos, suburbios cerca de un rio, mar o ruta importante.

En el siglo XII, se comienza a observar algunas vías fluviales de transporte de maderas mediante barcas chatas:

1. Italia del norte;

2. Ródano, Mosela y Mosa: eje comercio norte-sur;

3. Enrejados de ríos flamencos como red artificial de canales, pantanos y exclusas;

4. Por último la ruta Rin-Danubio como vías marítimas con riesgo de naufragio y piratería. Además, poca capacidad de las naves y escasa velocidad.

Pero a partir del siglo XIII, comienza el progreso del timón, vela latina, brújula y cartografía como así también el uso de los pesados Koggen hanseáticos para mercaderías voluminosas y pesadas.

Cabe destacar la aparición de los habitantes llamados burgueses quienes tenían su riqueza y poder basado en el dinero y no en la tierra. Los más ricos eran los mercaderes que se trasladaban de un lugar a otro para vender mercaderías, entre ellas los productos de primera necesidad. También recorrían distancias largas para ir a las ferias que eran reuniones comerciales en lugares y fechas preestablecidas, sorteando obstáculos como el pago de peaje para cruzar puentes y para atravesar territorios privados, corriendo el riesgo de frecuentes asaltos.

En este siglo, adquirió importancia el comercio a largo plazo ya que producía grandes ganancias como en las ciudades italianas como Florencia, Génova, Pisa y Venecia. Así, se formó la Liga Hanseática, unión de ciudades del norte de Europa cuyo punto de contacto era las ferias de Champagne. Aparece, además, más circulación monetaria y nuevos tipos de medios de pago (como la letra de cambio, los primeros bancos, prestamistas y banqueros).

En el Siglo XIV, se suceden una serie de hechos que marcan el proceso de cambio de la etapa Feudal a la etapa de la Modernidad. Por un lado, se producen las hambrunas, extendiéndose la peste Negra en toda Europa y el agotamiento de suelos que provocaron malas cosechas, y de esta manera, los productos de primera necesidad escasearon y, en consecuencia, aumentaron el precio. Por otro lado, comienza la Guerra de los Cien años, cuyo objetivo era asegurar posesiones, fijar límites, vencer la resistencia de los señores feudales e integrar los estados.

El Siglo XV se caracteriza por una serie de hechos tales como:

- ✓ **Hechos políticos:** formación de Estados nacionales (monarca, cortes, lengua única, marco jurídico, fronteras, ejército, representación de la nación). En 1453 se da la Toma de Constantinopla por los turcos, y, por lo tanto, se sucede el cierre del comercio entre oriente y occidente. Cambios en el espacio del Mar Mediterráneo y decadencia de las ciudades italianas. Se sustituye el espacio geopolítico por el Atlántico: América-África y Extremo Oriente, y los estados nacionales: España, Portugal (siglo XVI), Holanda (siglo XVII) e Inglaterra (siglo XVIII);

- ✓ **Hechos geopolíticos y económicos**: 1492: descubrimiento de América y África. Comercio a larga distancia;

- ✓ **Hechos religiosos**: Europa del norte religión protestante: tesis de Lutero en el castillo de Wittemberg (1517). Europa del sur religión católica: ciudades italianas, España, Portugal y Francia;

- ✓ **Innovaciones tecnológicas**, imprenta, pólvora, mejoras en la navegación y otras.

Empresa agrícola

En el ámbito agrario se dan dos lógicas: la agricultura de subsistencia que se caracteriza por el predomino de las pequeñas explotaciones campesinas responde a una lógica comunitaria, mientras que la agricultura de mercado responde a una lógica individual. En este ámbito, los campesinos no eran propietarios de sus explotaciones, sino que éstas formaban parte de grandes propiedades de una nobleza terrateniente. Es decir, los señores gestionaban sus grandes propiedades mediante la cesión del cultivo en pequeñas





explotaciones de tamaño familiar. También, existieron diferentes formas contractuales desde contratos de arrendamiento a corto plazo (de 8 a 10 años), contratos de larga duración (de por vida o perpetuos), o contratos de aparcería en los que la renta era una parte de la cosecha.

El objetivo de la producción era satisfacer las necesidades, ya que tras la recolección, una parte de la cosecha se destinaba al pago de la renta al señor, al pago de los diezmos a la Iglesia, a la reserva de semilla para la siembra y a satisfacer las necesidades de la familia campesina. A los mercados urbanos llegaba la parte de la cosecha dedicada al pago de rentas y diezmos.

Los cereales eran la base de la alimentación. Para producirlos, existían dos tipos de rotación de cultivos: la rotación bianual (año y vez) o la rotación trienal. En Flandes e Inglaterra la presión combinada de la demanda de cereales de una población en crecimiento y de productos agrarios necesarios para la producción textil (planteas tintóreas, etc.) llevó a experimentar nuevos ciclos de rotación y nuevos usos combinados del suelo entre agricultura, ganadería y plantas para la industria textil (tintes, lino, etc.). En Inglaterra, se practicaron sistemas de cultivo en los que se introdujo la alternancia en ciclos plurianuales entre el uso para el cultivo y el uso ganadero.

La supresión de las prácticas comunales no se hizo sin resistencias, pero finalmente acabó imponiéndose. Los campesinos que introdujeron estas modificaciones no se guiaban ya por una lógica comunitaria, ni su interés fundamental era el autoabastecimiento, sin lograr un mayor beneficio produciendo aquello que podía obtener un mejor precio en el mercado. La dedicación de parte del suelo a plantas relacionadas con la producción de manufacturas requirió complementar el abastecimiento de cereales con la importación de los mismos desde otras regiones europeas. Así, a través del Mar Báltico y del Mar del Norte, llegaron a los puertos de los Países Bajos e Inglaterra cereales producidos en las grandes propiedades trabajadas por siervos de la nobleza de la Europa del Este.

Las exploraciones oceánicas iniciadas por Portugal y España desde finales del siglo XV dieron lugar a la aparición de un nuevo tipo de explotación agraria: la agricultura de plantación (como el tabaco, el azúcar, el café, etc.), trabajados por mano de obra esclava procedente de África. Este sistema de producción, cuyo objetivo era la producción de los mercados europeos, tenía más que ver con la agricultura de

mercado que se abría paso en las regiones situadas en torno al Mar del Norte.

Industria a domicilio

El desarrollo de la producción de manufacturas vinculado al despertar de las ciudades se manifestó en tres formas de organización que respondían a tres lógicas diferenciadas: la **lógica comunitaria** que dio lugar a la aparición de gremios; la **lógica individualista** a la denominada "industria a domicilio"; finalmente, la **lógica mercantilista** de las monarquías y del estado que dio lugar a la aparición de las llamadas "manufactura reales" centralizadas.

El desarrollo de las economías urbanas se produjo a partir del siglo XI en Italia y los Países Bajos. Aparecen los gremios como una forma de dar respuesta, en los siglos centrales de la Edad Media (ss. XII al XV), a cuestiones como: la garantía de la calidad del producto, la existencia de una oferta suficiente y a precios adecuados. Su respuesta fue bloquear los mecanismos de la competencia. Además, fueron apoyados por los monarcas ya que los privilegios de los gremios o de las grandes compañías comerciales de ultramar funcionaban en régimen de monopolio, apoyada en los "privilegios" otorgados por los monarcas.

La expansión de los mercados y de la actividad comercial generó nuevas oportunidades a partir del siglo XVI. Una mayor seguridad de las comunicaciones y la mejora de las técnicas comerciales hicieron posible que los mercaderes y comerciantes buscasen nuevas oportunidades de negocio y dejasen de ser simples intermediarios entre productores (gremios) y compradores. Algunos comerciantes entraron en el ámbito de la producción y aportaron capital circulante (materias primas), su capacidad organizativa utilizando como mano de obra a la rural (menos cualificada, pero más barata y flexible).

Aparecen otras necesidades y problemas como la producción de determinados bienes, o la evitación de la sangría que suponía la importación de productos de lujo, lo cual dio lugar a una tercera forma de organizar la producción de manufacturas: las fábricas reales.

Estado y Mercado

A partir del siglo XI, fueron surgiendo ciudades a lo largo de Europa, ciudades que asumieron el mismo rol y capacidades que los señores feudales que tenían capacidad para dictar sus leyes, para ejercer su justicia y para recaudar sus impuestos. A lo largo de la Edad Media, las monarquías absolutas de los siglos XVI y XVII fueron





ganando poder frente al conjunto de la nobleza y, a fines del siglo XV, en algunas regiones de Europa se habían formado Estados Nacionales conformándose un proceso de articulación y jerarquización de instancias de poderes autonómos, coexistiendo la ley de los “reyes” con las leyes de los “señores”, como lo hacía la justicia y la fiscalidad.

Las características de este marco institucional condicionaron fuertemente las formas organizativas de la actividad empresarial, y de esta manera los diferentes poderes locales empezaron a favorecer el desarrollo de la actividad comercial en sus territorios. Así, por ejemplo, era frecuente que se otorgase privilegio de inmunidad a cuantos comerciantes acudían a los mismos. Esto quería decir que durante la celebración del mercado no podrían ser apresados por ninguna demanda pendiente contra ellos. Cuando no existía una autoridad capaz de garantizar la seguridad tanto física como jurídica de las transacciones, los comerciantes llegaron a desarrollar sistemas que las suplían como la *ley de los mercaderes* que constituyó el inicio del derecho internacional. De alguna forma, los poderes locales, señores y monarcas, tuvieron que aceptar esta ley, si no querían ver sus territorios marginados de la actividad de esos grandes mercaderes. Los monarcas llegaron a establecer tribunales especiales, que se ocupaban de velar por el respeto de estas leyes.

El capitalismo

Se caracteriza por la presencia de elementos socioeconómicos. Entre los factores que caracterizan al capitalismo podemos mencionar:

- ✓ El tipo de propiedad de los medios de producción y el tipo de acceso a los factores de producción (Capital, Trabajo y Recursos Naturales);
- ✓ La presencia de dinero, capital y acumulación capitalista;
- ✓ La presencia de mercados de capital y mercados financieros así como el papel asignado a los mismos;
- ✓ La existencia de salarios monetarios y una estructura de clases sociales ligadas a la producción;
- ✓ Diferentes funciones dentro de la actividad económica.



Para reflexionar:
¿Durante este proceso histórico se puede hablar del surgimiento del capitalismo comercial? Fundamenta.

Primera parte de la Unidad 2

La sociedad y economía francesa del siglo XVII

Michel Beaud caracteriza a la sociedad y economía francesa del siglo XVII, con la aparición de una burguesía que aspira constantemente a acceder a la nobleza y de un Estado absolutista que la "protege" con sus políticas y privilegios. Aparece la figura del mercader como un precapitalista dentro del contexto del feudalismo que se caracterizaba por su espíritu capitalista. En ellos se vislumbraba el amor al dinero y la pasión por los negocios.

En esta etapa el autor refiere a los procesos que fueron abonando la pérdida de poder económico de España. Por otra parte, se evidencia cómo va tomando fuerzas el capitalismo en Holanda, Inglaterra y Francia. Por ello, se explica las características de la burguesía y el rol del Estado durante el siglo XVII en cada uno de los territorios tales como: la *Expansión colonial y capitalismo en Holanda;* del *mercantilismo al liberalismo en Inglaterra; y el mercantilismo y absolutismo en Francia.*



Para una mejor comprensión realiza la guía que te proponemos sobre el texto de Beaud, Michel (2013): *Historia del capitalismo desde 1500 a nuestros días*, Editorial Ariel, Primera Parte (desde p 23 a 60).

- Menciona los cambios económicos, espaciales y políticos que produjeron el derrumbe del sistema feudal.
- Explica la Revolución de los precios del siglo XVI. Identifica las causas y teorías que la sustentan, así como sus principales actores. (p.26-31)

La Suba de Precios desde el Siglo XVI hasta el siglo XVII

- ✓ Hasta mediados del siglo XVI la suba de precios se debió principalmente a factores reales y, en menor medida, al aumento de dinero. Desde mediados a fines del siglo XVI, la causa principal pareció haber sido monetaria pero, desde fines del XVI hasta mediados del XVII, se ocasionó por factores reales.

- ✓ Para comprender la suba de precios en Europa de los siglos XVI y XVII, tomemos por un lado, las explicaciones de la **Teoría Cuantitativa del Dinero** y por otro, la **Teoría de la Demanda**.

- ✓ En primer lugar, la Teoría Cuantitativa del Dinero, argumenta que la causa de la inflación de precios se debe a una cantidad de dinero mayor de lo necesaria, lo que provoca un alza de precios. Sostiene que, en una economía que funciona correctamente, la cantidad de dinero (en billetes y/o monedas) que existe, multiplicada por la velocidad con la cual circula entre los diferentes agentes económicos (es decir, que pasa de mano en mano), debe ser igual a la cantidad de bienes que se producen en dicha economía multiplicada por el nivel de precios de cada uno de ellos.

- ✓ En segundo lugar, la Teoría de la Demanda explica que las causas de la suba de precios está vinculada al aumento de la demanda por parte de los consumidores. Una mayor demanda en el mercado provoca, dada la oferta de productos relativamente estable, que los precios suban. Luego, distingue el aumento de la cantidad de dinero como "factor monetario" y al aumento de la demanda como "factor real", concluyendo que la suba de los precios fue, a lo largo del período, un poco de cada cosa.

- ✓ En conclusión, dado que en el periodo analizado se observa un notable crecimiento de la población, por un lado, se traduce en un inmediato aumento de la demanda por alimentos, y, por la otra, las malas cosechas. Tal situación supone una disminución de la oferta de los mismos. Por lo tanto, se demuestra que es lógico, en el marco de esta teoría, que haya ocurrido una suba de los precios.



El desarrollo del comercio en Europa y en América en el siglo XVI

Cabe destacar que los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI abrieron nuevas oportunidades comerciales con Oriente y América. En este tipo de comercio la inseguridad y el riesgo era mucho mayor. La disminución de los riesgos llevó a establecer fuertes alianzas entre los mercaderes que se aventuraban en estos tráficos y las monarquías europeas. Las intervenciones de éstas siguieron dos vías: tanto la Corona de Portugal como la Corona Española, optaron por ejercer un monopolio sobre este comercio a cambio de protección. La “Casa da India” (Lisboa) y la “Casa de Contratación” (Sevilla) fueron instituciones que monopolizaron el tráfico comercial con las colonias portuguesas y españolas.

Por un lado, en la Europa del siglo XVI, el desarrollo de la actividad comercial y el fortalecimiento de los poderes políticos desarrollaron una relación de mutua dependencia en la que los comerciantes necesitaban del Estado para que fijase unas leyes que protegiesen su integridad y la de sus mercancías, y los señores y monarcas encontraron en los comerciantes los aliados necesarios para financiar sus políticas militares. Así se fueron desarrollando potentes economías urbanas que dieron lugar a una próspera red de ciudades que fue la causa de enriquecimiento y del aumento del poder de los Condes.

Existieron tres grandes ámbitos de actividad comercial: el **mercado semanal, mercado mensual y el comercio de larga distancia** (ámbito en el que se produjo el desarrollo de técnicas comerciales y de los grandes comerciantes). En éste último se desarrollaron dos grandes circuitos comerciales de larga distancia: el de los **territorios costeros** que bordean el Mar del Norte y giraba en torno al intercambio de productos básicos (gran volumen y bajo valor intrínseco) cereales, sal, hierro, madera, etc; y el del **Mediterráneo** que se centró en la importación hacia Europa de productos de lujo (tejidos, sedas, especias, etc.) que explica el enriquecimiento y el aumento de poder de las ciudades italianas como Venecia y Génova.

Más adelante, ya en el siglo XVII, tanto Holanda como Inglaterra optaron por constituir *compañías privilegiadas por acciones* para disponer de enormes sumas de capital. Los mercaderes agrupados en estas compañías (Compañía Holandesa de las Indias Orientales y Compañía Inglesa de las Indias Orientales) obtuvieron el privilegio de comerciar en exclusiva con determinados territorios de





ultramar. Estas acciones, así como los productos objeto de estos tráficos, dieron lugar a la aparición de Bolsas de valores como la de Ámsterdam (1609) en las que se negociaban sus precios.

En la situación de evolución de las economías europeas, el crecimiento demográfico se ve limitado por un lado, por las altas tasas de natalidad (35-40 por mil) y mortalidad (30-35 por mil) ya que las altas tasas de natalidad intentaban compensar la fuerte incidencia de la mortalidad infantil y la corta esperanza de vida al nacer (un elevado número de hijos podía garantizar la supervivencia de los que se consideraban necesarios para atender a las necesidades de la familia). Y por otro, por los recursos disponibles, limitados estos a su vez por el atraso técnico.

Por otra parte, el comercio con América tuvo algunas características diferentes ya que los intercambios se centraron en la extracción de metales preciosos (oro y plata) por parte de la Corona Española. A lo largo del siglo XVII, este comercio se complementó con un nuevo circuito comercial denominado "comercio triangular" que unía las costas europeas con África y las colonias americanas basado en plantaciones de azúcar, café, tabaco, etc. en la zona del Caribe se logró a costa de utilizar mano de obra africana en régimen de esclavitud. Los **traficantes de esclavos** transportaban manufacturas, armas y alcohol desde Inglaterra hacia las costas africanas donde estos productos eran intercambiados por esclavos, combinando su actividad con el crédito, los seguros y el transporte. La venta de los esclavos sería para comprar la producción de las plantaciones y enviarla hacia Europa. Esta situación consolidó la aparición de un influyente grupo de mercaderes que tendrían un gran protagonismo en los inicios de la industrialización.

Una mirada del paradigma marxista: *origen del capitalismo*

En el Feudalismo, ocurre lo que Carlos Marx explica sobre la plusvalía, es decir, en este tiempo ocurrió una acumulación originaria, antes de la acumulación de capital, en tanto proceso histórico de la disociación entre los productores y los medios de producción. Aparece, así, la figura del **arrendatario capitalista** ya que los señores feudales se convirtieron en los señores capitalistas porque por medio de un salario comprometieron al campesinado convirtiéndolos en obreros. Así, observamos la génesis del capitalismo industrial basado en manufacturas que se comercializaban en las ciudades puertos -



alentadas por una mayor disponibilidad de oro y plata proveniente de América-.

De esta manera, se fueron consolidando los estados nacionales de España y Portugal (siglos XV y XVI), luego Holanda e Inglaterra (siglos XVII y XVIII). Por ejemplo, en el sistema colonial inglés, tenía bajo el poder del Estado la deuda pública, los sistemas tributario y proteccionista. Así, se consolidaba la acumulación de plusvalía a través del robo, esclavización, la expropiación de población, por parte de compañías comerciales que monopolizaban personas y productos, a través del propio transporte. Por otra parte, la creciente burguesía utilizaba el poder del estado para regular y reducir los salarios adecuándolos a los márgenes de los fabricantes de plusvalía. Se alargó la jornada de trabajo, manteniendo al obrero limitado temporal, espacial y mentalmente, manifestándose así, la esencia de la acumulación originaria.

Luego de ingresar al sitio **https://docs.google.com/a/fce.unrc.edu.ar/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dW5pYW5kZXMuZWR1LmNvfGx1emFuZHJlYXBpbmVyb3Nsb3BlenxneDoyMDkyNjNhMTY0YTQ0YmY1**, realiza una línea de tiempo.



Te invitamos a realizar una síntesis de lo expuesto hasta aquí, considerando los siguientes puntos que orientarán tu lectura:

1. Describe el *comercio de larga distancia* entre América, África y Oriente (p 31).
2. Caracteriza los diferentes modos de *acumulación estatal*.
3. Define el modo de *acumulación de la burguesía*.
4. Define el concepto de “sobretrabajo” de la mano de obra.
5. Argumenta, dando dos razones, sobre el *pillaje de tesoros*. ¿Quiénes lo ejercieron?
6. Explica el nuevo valor de la mano de obra: *trata de negros y trabajo forzado.* América-África y quiénes ejercieron el poder económico.
7. ¿Cómo se produjo el ascenso de la burguesía en el siglo XVII? (p. 34).





8. ¿Cuáles son los pilares de la expansión colonial y el capitalismo en Holanda? (p.36)

9. Establece semejanzas y diferencias entre el capitalismo inglés y el proteccionismo francés (P40).

10. Explica la expansión colonial de Inglaterra a partir de las ideas mercantilistas y del liberalismo (p. 41).

11. ¿Cuál es el rol del comercio exterior y el control del Estado Nacional en la producción y circulación de bienes? (p. 42-43).

12. ¿Cómo se afirma la burguesía en relación a las otras clases sociales en el siglo XVII? (p.43-47).

13. Establece las principales diferencias políticas y económicas que existen entre "libertad" y "liberalismo" (p. 48-49).

14. Explica la relación entre el mercantilismo económico y la monarquía absoluta en Francia (p. 52-57).

15. Links de interés sobre los personajes más importantes del período en Francia y el rol que desempeñaron: http://es.chateauversailles.fr/es/history/court-people/louis-xiv-time/louis-xiv-/louis-xiv/a-monarch-by-divine-law o http://losfisiocratas.blogspot.com.ar/2010/03/pierre-le-pasant-de-boisguilbert 1646.html.

Segunda parte de la Unidad 2

En el texto, **Milletich, Vilma** (2000): *El Río de la Plata en la Economía Colonial*. En **Tanderter Enrique** (Compilador) *La sociedad Colonial en Nueva Historia Argentina.* Edit. Sudamericana. Bs. As. Capítulo V se presenta la unificación de España en el XV como Estado Nacional regido por una monarquía absoluta de Fernando de Aragón e Isabel de Castilla y la aparición del Estado nacional moderno, después de la expulsión de los árabes.

Temas:





España en América. La ocupación urbana del territorio argentino. Economías regionales, Potosí. Comercio Legal e Ilegal

Virreinato del Río de la Plata (1776). Sociedad Colonial: clases, castas, mestizaje, esclavitud. Reformas Borbónicas. Grupos de poder: Monopolistas y Librecambistas



Cuestionario

1.- ¿Cómo estaba conformada territorialmente la península ibérica? ¿Cuáles eran sus actividades económicas predominantes?

2.- ¿Qué se entiende por proceso de descubrimiento, de conquista y de colonización de un territorio de América y especialmente en territorio argentino? Identifica claramente la diferencia entre los tres conceptos.

3.- Respecto de la minería de plata: ¿cuáles fueron los principales centros mineros y en qué períodos fueron exitosos? ¿Qué consecuencias socioeconómicas produjo esta actividad en la colonia? ¿Cómo fue evolucionando la producción y exportación de dicho metal precioso?

4.- ¿Qué tipo de relación comercial mantenía España con sus colonias y bajo qué sistema se llevaba a cabo el mismo?

5.- ¿Cómo estaba conformada la fuerza de trabajo en las minas de oro y plata? Caracteriza cada tipo de mano de obra.

6.- Comenta las principales características de la Villa Imperial del Potosí.

7.- ¿Cómo se desarrolló el comercio potosino y qué aportaban las distintas regiones del actual territorio argentino? (Interior, Cuyo, Litoral, etc.).

8. – ¿Por qué los comerciantes de Buenos Aires no podían participar de la riqueza potosina (p. 209)?

9. ¿Qué relación existía entre Asunción –Lima, la situación de los obrajes de algodón de Tucumán y las ferias de Salta?





10.- ¿Cómo se desarrollaba el comercio ilegal? (entrada por el Atlántico-comercio y las regiones de Córdoba y Mendoza).



11. Links de interés:
http://historiaquinto1.blogspot.com.ar/2010/02/la-encomienda.html

http://www.tesorillo.com/articulos/libro/18.htm.

12- Explica las características del comercio ilegal en la colonia y cómo se llevaba a cabo. Especifica la ruta comercial y quiénes eran los actores.

13.- ¿En qué consistieron las reformas Borbónicas del siglo XVIII en América? ¿Cuáles fueron sus objetivos?

14.- ¿Cómo fue evolucionando la producción de plata potosina durante los siglos XVII y XVIII? ¿Cuáles fueron los factores que incidieron en su baja de producción? ¿Por qué?

15.- Explica cómo estaba organizado el sistema fiscal (gastos e impuestos) en la América española. Describa las instituciones encargadas del mismo, las fuentes de ingresos, los gastos que financiaba y los cambios ocurridos con las Reformas Borbónicas.

16.- La autora menciona que con la apertura comercial de mediados del siglo XVIII se produce una "Atlantización" del sector sur del espacio peruano. Explica a qué se refiere dicho término y cómo se reorganizó cada región ante las nuevas posibilidades.

17. Describe claramente la evolución de la mano de obra esclava en el Río de la Plata.

18.- Caracteriza el comercio interregional de las economías regionales.



Referencias bibliográficas

Comía F. y otros (2010): Historia Económica Mundial siglo X-XX. Editorial Crítica, Madrid.

Barbero, I. y Saborido, J (2010): Historia Económica Mundial del Paleolítico a Internet. Eméce. Buenos Aires.

Barbero, I; Berenblum, R y otros (2000): Historia Económica y Social General, Buenos Aires, Editorial Macchi, 2º edición.

Cortés Conde R. (2003): Historia Económica Mundial. Desde el Medioevo hasta los tiempos contemporáneos, Ariel, Sociedad Económica, Buenos Aires.



Guía de trabajos prácticos



Práctico 1



Bibliografía: Le Goff Jacques (1982): Mercaderes y banqueros de la Edad Media. Udeba-. Capítulo 1: "La actividad profesional".

Consignas:

1.- Realiza una lectura analítica del texto de Le Goff.

2.- ¿Qué entiendes por revolución comercial de los Siglos XI y XII?

3.- Expone las diferencias entre "mercader errante" y "mercader sedentario".

4.- Explica cómo eran los "contratos" y "asociaciones" existentes en el Siglo XIV.

5.- Menciona las principales rutas comerciales y las ferias más notables.

6.- Relata en no más de 15 líneas el progreso de las técnicas contables de los Siglos XIV y XV.



Práctico 2



Bibliografía: Brown, Jonathan (2009): Breve Historia de la Argentina. Edit. Prometeo. Capítulo 2. "El Río de la Plata Colonial".

Consignas:

1.- Realiza una lectura analítica del texto de Brown.

Los siguientes ítems son para facilitarte la lectura:

2.- ¿Por qué el territorio argentino fue considerado una región marginal? (p. 31).

3.- ¿De qué productos abastecía Potosí -el centro aurífero- al río de la plata? (p. 32).

4.- ¿Por qué eran elevados los costos de transporte? (p. 33)

5.- ¿Cómo se produce la formación de las estancias? (p. 34)

6.- ¿Cómo era la intermediación comercial entre los hacendados de Córdoba (p. 35) y Tucumán; los chacareros de Mendoza (p 40); los recolectores de yerba mate de Paraguay (p. 41) y las Misiones Jesuitas?.

7.- Caracteriza el comercio esclavo (p. 43 y 44).

8.- Caracteriza el comercio Ilegal (p. 47).

Comercio legal	Comercio ilegal

Fig. 3. Elaboración propia

9.- ¿Cómo se daba la corrupción y la evasión fiscal? ¿Quiénes la llevaban adelante? (p. 45)

10.- ¿Cuáles eran las principales rivalidades entre indígenas y españoles? (p. 53-54).

11.- Describe las diferentes economías regionales del Río de la Plata en el período colonial, consignando los productos elaborados y comerciados y los principales actores intervinientes.

Territorios	Productos	Actores	Mercado





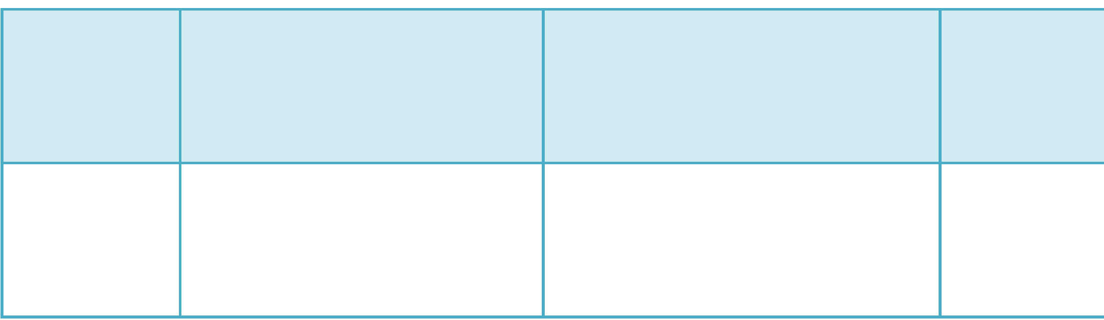


Fig. 4. Elaboración propia



Te brindamos algunos ítems para que observes y analices detalladamente en los mapas que acompañan esta Unidad.

a. Ubica en un mapa histórico cómo se dividía territorialmente Europa durante el Feudalismo.

b. Siglos XI al XV: Europa occidental. Principales ciudades. Contactos (militares, religiosos y comerciales) con Cercano y Lejano Oriente.

c. 1453: Toma de Constantinopla por parte de los turcos (caída del Imperio Romano de Oriente). Cierre de vínculos. Se modifica la geopolítica: el Mediterráneo (ciudades) se sustituye por el Atlántico (Estados Nacionales). Expansión ultramarina.

d. Siglo XVI: España es la potencia. Reconoce en un mapa los dominios que poseía en el mundo.

e. Siglo XVII: Holanda es potencia a partir de sus Compañías comerciales. Reconoce en el mapa su influencia económica.

f. Siglo XVIII: Inglaterra es potencia en los mares. Tratado de Utrecht y el asiento negros en América. Revolución Industrial. Borbones en España: observa la fundación del Virreinato del Río de la Plata.

Mapas

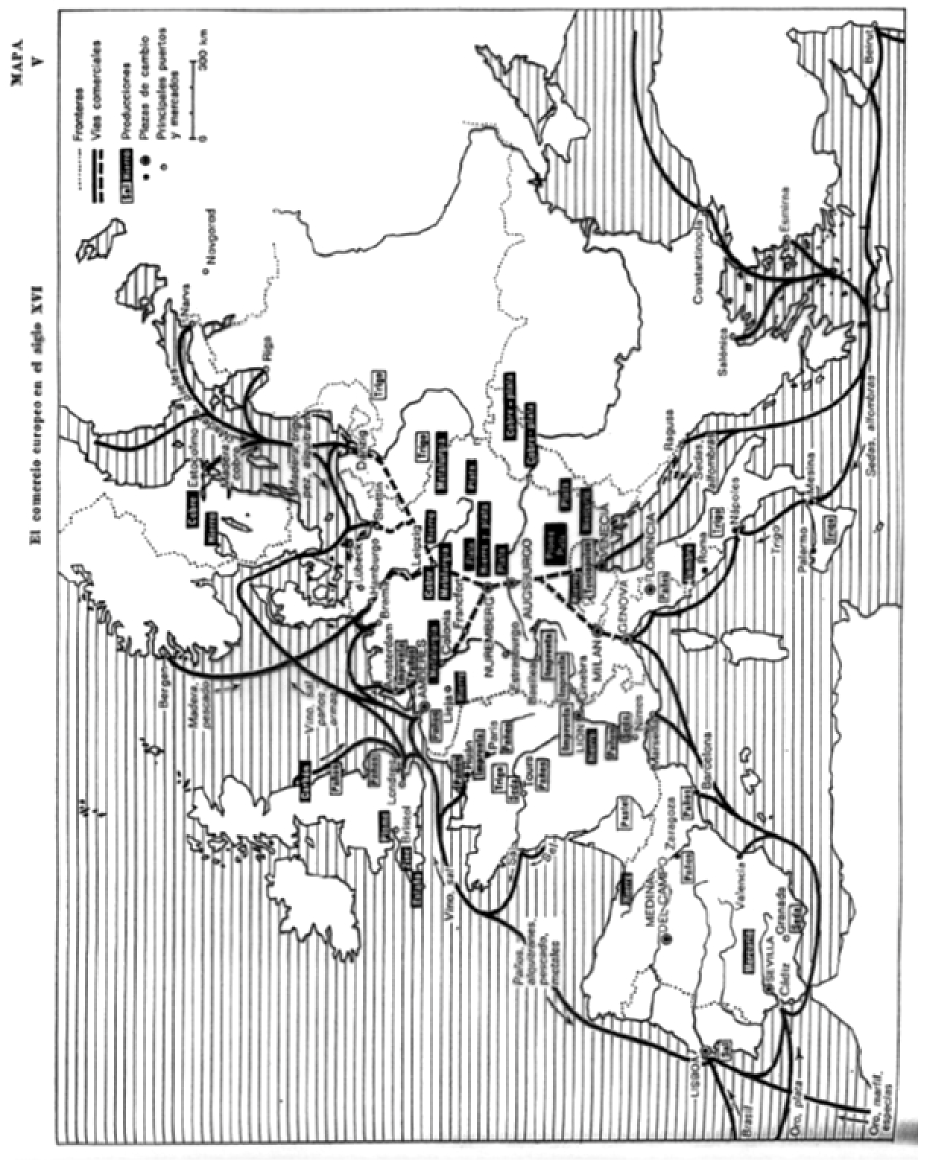
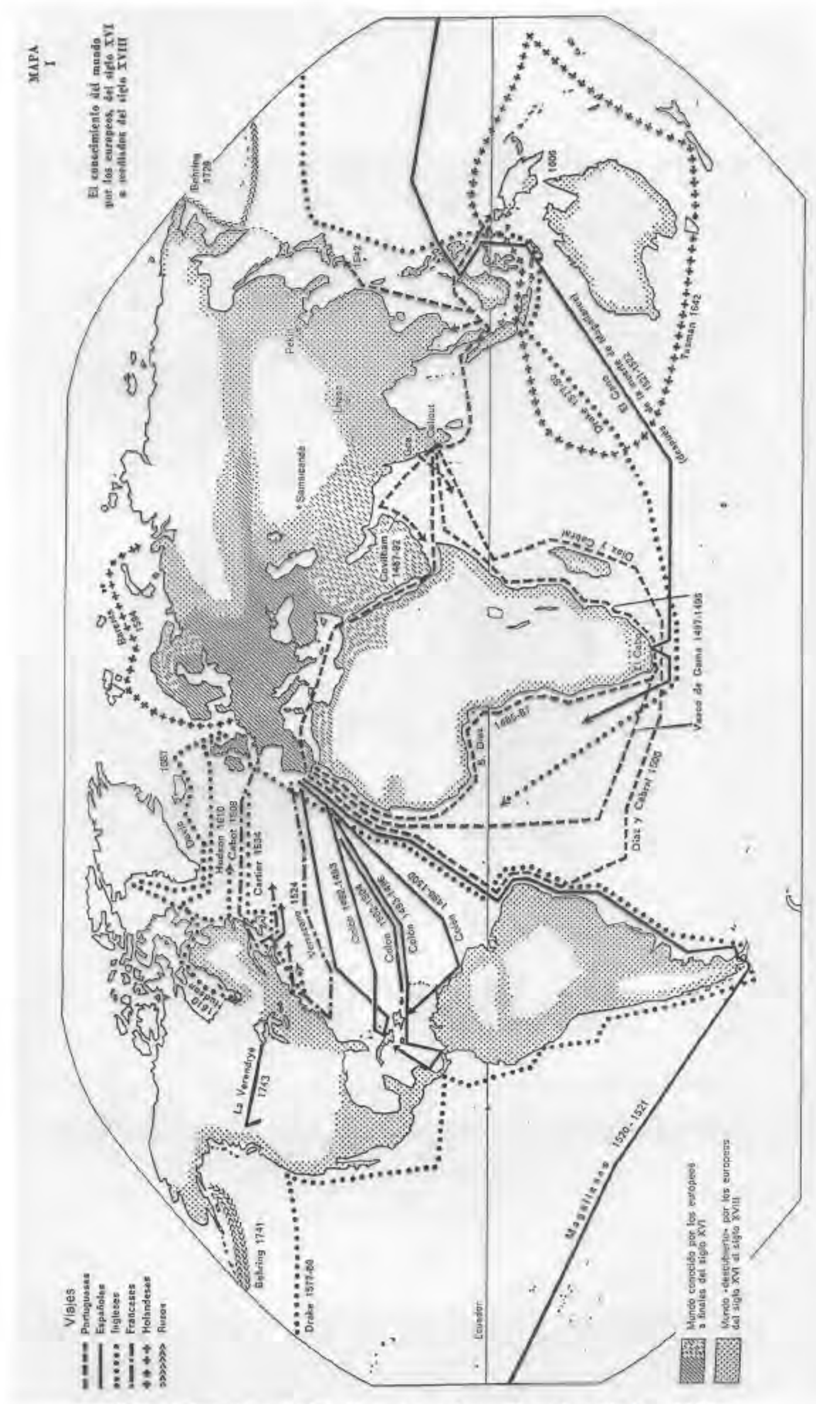


Fig. 5. Fuente: Corvisier. André. Historia Moderna. Barcelona. Labor.1979





Fuente: Corvisier, André, *Historia moderna*, Barcelona, Labor, 1979.

Fig. 6. Fuente: Corvisier. André. Historia Moderna. Barcelona. Labor.1979

Fuente: Corvisier, André, *Historia moderna*, Barcelona, Labor. 1979.

Fig. 7. Fuente: Corvisier. André. Historia Moderna. Barcelona. Labor.1979





UNIDAD 3: Capitalismo Industrial (1700- 1850)

Contenido





Guía didáctica de acompañamiento

Presentación

En esta etapa de la materia nos vamos a centrar en el período histórico que abarca aproximadamente desde mediados del Siglo XVIII a mediados del Siglo XIX.

Recordemos que, tal como lo hemos venido haciendo desde la Unidad anterior, en dicho marco temporal se estudiarán los procesos económicos y sociales ocurridos en el contexto mundial y en el americano, y particularmente nos enfocaremos en el territorio que hoy conocemos como República Argentina.



Objetivos de esta Unidad

- Analizar cuáles fueron los cambios más relevantes ocurridos en la economía mundial y sus repercusiones en las formas de vida de la población, ocasionados por el proceso de industrialización que surge en Gran Bretaña a mediados del Siglo XVIII.
- Estudiar dicho proceso desde dos visiones o perspectivas historiográficas, esto es, la visión tradicional que lo denomina "Revolución Industrial" y aquella de más largo plazo y de carácter revisionista que utiliza el concepto de "Protoindustrialización".
- Identificar los actores económicos más representativos de dicho período, sus características y cambios.
- Comprender el proceso económico y social ocurrido entre fines del Siglo XVIII y principios del XIX en el actual territorio argentino, reconociendo los cambios ocurridos con la Revolución de Mayo, las transformaciones en Buenos Aires, el Litoral y el Interior.



Prerrequisitos

Como sucede con todo proceso histórico, es indispensable que conozcas detalladamente los rasgos principales y sucesos relevantes del período anterior para poder comprender ampliamente los cambios ocurridos en el período correspondiente a esta unidad temática.

Así, resulta de suma importancia que estudies la Unidad 2, que abarca los tres siglos anteriores al XVIII, desde la formación del mundo moderno y el avance del capitalismo comercial, centrándose en las características de una economía de base agraria y una sociedad dividida en estamentos. En lo que respecta al territorio nacional, interesa que identifiques claramente los rasgos coloniales de nuestra economía y sociedad y los cambios ocurridos a partir de las Reformas Borbónicas.



Contenidos de la Unidad 3

Capitalismo Industrial (1700- 1850)

1. La Industrialización en Inglaterra: transformaciones en la agricultura, sistema de fábrica, mercado, transporte y comunicaciones. Nuevas condiciones del trabajo, empresarios y obreros. Ideas del liberalismo.

2. Nuevos Enfoques en los estudios del Proceso de la Industrialización: Protoindustrialización.

3. Revolución de Mayo y efectos económicos y sociales: Fragmentación Regional. Comercio Libre. Política Arancelaria. Los Comerciantes Británicos.

4. Transformaciones en la economía de Buenos Aires. El Saladero. La política de tierras. Los intereses económicos de las provincias del Interior y del Litoral. Librecambistas, Proteccionistas, Unitarios y Federales.

Volver

Orientación bibliográfica

Para la parte Teórica:

Re, Mónica et al (2017): *Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social. Los agentes económicos en los procesos históricos*. 1a ed. Río Cuarto: UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Pasatextos). Unidad 3.

Niveau, Maurice (1981): *Historia de los hechos económicos contemporáneos.* Ariel, Barcelona. Primera parte. Título1, Capítulo Primero.





Mathias, Peter (1988): *Introducción,* En Landes, D. S. et al: *La Revolución Industrial.* Editorial Crítica, Barcelona.

Schmit, Roberto (2010): *Las consecuencias económicas de la Revolución en el Río de la Plata*, en **Bandieri, Susana** (Compiladora) *La Historia Económica y los procesos de independencia en la América hispana.* Editorial Prometeo. Bs. As.

Para la parte Práctica:

Pla, Alberto (1986): *Introducción*, en AA.VV. *Historia del movimiento obrero*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Volumen I.

Rodríguez Molas, Ricardo (1982): *Las pulperías*, en Colección *La Vida de Nuestro Pueblo*. Director Oscar Troncoso. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Tomo 4.



El proceso de industrialización

Desde mediados del siglo XVIII se da un proceso de profundas transformaciones económicas, sociales y culturales que muestran el paso de una *sociedad preindustrial*(agraria y artesanal) a una *industrial*, caracterizada por el aumento relativo en la economía del peso del sector industrial y de servicios por sobre el sector agrícola; el crecimiento demográfico y su progresiva concentración en el ámbito urbano; una aceleración del ritmo de la innovaciones y una nueva manera de organización del trabajo.

Dicha diferencia entre la sociedad preindustrial y la industrial es posible analizarla considerando el proceso entre aproximadamente el siglo XV – XVI y el siglo XVIII. Es posible ver allí una ruptura, la cual abarcó un largo período, que generó profundos cambios, tanto económicos como sociales y hasta culturales, pero en el cual existieron elementos de continuidad entre los dos tipos de sociedades, combinándose los de tipo preindustrial con los de tipo industrial, según los lugares en los que se daban esas transformaciones.

Existe en los estudios sobre la industrialización de Inglaterra una versión tradicional, la más difundida, y la que hemos aprendido desde la escuela primaria, que fue desarrollada entre la década de 1950 y los ´70, aquella en que el proceso se denomina **Revolución Industrial**, término que comenzó a usarse en el ámbito académico anglosajón a partir del trabajo de Arnold Toynbee[4]. Sin embargo, hubo también un conjunto de estudios posteriores que cuestionaron esa visión en que se transforma de manera muy veloz la producción y el sistema socioeconómico inglés; estos trabajos, de orientación marxista y no marxista, concentran sus análisis en diversos aspectos del proceso, como el cambio técnico, la población, la mano de obra y las condiciones de trabajo, entre otros. Entre esas visiones, nosotros veremos una versión moderna o revisionista, desarrollada a partir de 1970, que considera la industrialización como un proceso de cambios graduales, de mayor complejidad y con marcadas diferencias entre las distintas regiones, y que se conoce con el nombre de **Protoindustrialización**.



[4] Economista e historiador económico inglés preocupado por la situación de la clase trabajadora. Impartía clases sobre la industrialización de Inglaterra en el Balliol College y es a partir de las mismas que posteriormente a su muerte se publica "*Lectures on the industrial revolution in England*" en 1884.





Visión tradicional



Veamos en el presente apartado la versión tradicional del proceso de industrialización. El texto de la bibliografía obligatoria que nos permite comprender esa visión es el de **Niveau, Maurice** (1981): *Historia de los hechos económicos contemporáneos.* Ariel, Barcelona. Primera parte. Título1, Capítulo Primero: La Revolución Industrial en Inglaterra.

Los historiadores económicos partidarios de la postura tradicional acerca del proceso de industrialización sostienen que ésta tuvo su origen en Gran Bretaña a partir de mediados del siglo XVIII, pero luego se extendió a otros países europeos, aunque con diferente intensidad. Barbero (2010:130) comenta que "la economía británica creció a lo largo de todo el siglo XVIII, pero dicho proceso se aceleró a partir de 1780, razón por la cual esa fecha suele considerarse como el punto de inflexión para el inicio de la Revolución Industrial".



Aquí deberás retomar algunos conceptos de la Unidad 2, tales como el de "***Economía agraria***", "***Capitalismo***" y todos sus rasgos…y también el rol de los ***nobles***!!!!

Son muchas las definiciones que se han dado de este proceso, sin embargo, se coincide en señalar en que la Revolución Industrial "consiste en un cambio estructural en el que se combinan el crecimiento económico; la innovación tecnológica y organizativa; y profundas transformaciones en la sociedad" (Barbero, 2010:85).

La lectura analítica de este texto nos permitirá identificar las características de cada uno de estos cambios.

El primer tema planteado por el autor refiere al **contexto político, económico y social de Inglaterra** y que diera lugar a la germinación de su proceso de industrialización. Coincide con otros autores en que existieron razones por las cuales la revolución se dio en Gran Bretaña y en esa época.

Monarquía absoluta

"Es la forma de gobierno en la que se ejerce el poder a título hereditario y vitalicio y en que todas las facultades de mando están concentradas en el gobernante, que lleva el nombre de *rey* o *monarca.* Aunque necesidades de orden práctico le obliguen a establecer cierta forma de delegación de funciones, el monarca conserva la totalidad de las facultades de control sobre los órganos subalternos y asume la decisión última e inapelable sobre los asuntos estatales. El monarca encarna y personifica los atributos del Estado… ejerce su poder sin limitación alguna de orden jurídico, puesto que su voluntad está situada por encima de las leyes" (Borja, 2012).

Monarquía parlamentaria (o constitucional)

"… monarquía parlamentaria, tomada del modelo inglés, en la que el monarca es jefe del Estado pero no jefe del gobierno, función que desempeña el primer ministro. Existe un gabinete nombrado por el rey a propuesta del primer ministro, en concordancia y con anuencia de la mayoría parlamentaria. Una parte muy grande de los poderes gubernativos está sustraída de la voluntad del monarca y confiada al primer ministro y al gabinete, según las normas que en cada caso establecen la Constitución y las leyes del Estado" (Borja, 2012).

Fue con la "Revolución Gloriosa" de 1688 que se destituyó al rey y se estableció de manera definitiva en Inglaterra una Monarquía Parlamentaria, "la división de poderes (legislativo y ejecutivo); la superioridad de la ley (que emana del Parlamento) sobre la voluntad del rey y la garantía de propiedad individual y la propiedad privada. … El triunfo de la burguesía Whig (liberal), protestante y parlamentarista sobre los sectores terratenientes de la alta nobleza, tradicional y conservadora (Tories) produjo el establecimiento de una monarquía constitucional limitada por un régimen parlamentarista" (DÁquino y Contino, 2000:24). El Parlamento consta de dos Cámaras: Cámara de los Lores o Alta, conformada por la nobleza; y Cámara de los Comunes o Baja, constituida por representantes de cada región. Por otra parte, los Whigs y Tories son partidos políticos que dominaron el Parlamento Inglés, y persisten en la actualidad con algunos cambios.

Liberalismo

Según la Real Academia Española (2001), es la "doctrina política que defiende las libertades y la iniciativa individual, y limita la intervención del Estado y de los poderes públicos en la vida social, económica y cultural".

Como pensamiento político, propugna la iniciativa individual y se opone al despotismo. Desde el punto de vista económico, se considera a Adam Smith y su obra "Naturaleza y causa de las riquezas de las naciones" del año 1776, junto a otros pensadores ingleses, los iniciadores de la ciencia económica. En dicho libro reflexiona acerca de la forma de enriquecer al Estado y por ello propugna la necesidad de que el individuo actuando libremente, lo haga previamente. Por otra parte, el Estado debe alejarse de la economía y dejar libradas las decisiones sobre qué, cómo y para quién producir al mercado.



La Sección I: **El desarrollo de la agricultura y la Revolución Industrial**, explica en detalle los cambios producidos en el sector agrario, denominándolo "*Revolución agrícola*". En relación a ello, el autor establece que, si bien no es posible identificar una causa principal de la Revolución Industrial en Gran Bretaña, sino de un conjunto de factores entrelazados, los estudios demuestran que existió un **proceso de transformación agrícola** que la precedió y que siguió acompañándola a lo largo de un siglo.

Es interesante que identifiques que el crecimiento de la productividad agrícola se debe a dos tipos de factores, aquellos que modifican institucionalmente la estructura agraria, por un lado; y los que implicaron un cambio técnico.



En el siguiente link podrás ampliar el tema de las Leyes de Cercamiento, en qué consistieron, cómo fueron evolucionando y algunas reflexiones interesantes sobre las mismas.

http://economiamoderna2000.blogspot.com.ar/2010/01/agricultura-en-inglaterra.html

Cuando pasamos a la Sección II: **El desarrollo de los medios de transporte**, el autor analiza la relevancia de contar con un medio de transporte barato que permitiera unificar el mercado interno de Inglaterra de aquel momento. En esta parte deberás prestar atención al rol de los canales fluviales y a la escasa importancia del ferrocarril en esta etapa.

El aumento de la productividad agrícola, que se tradujo en mayor y mejor alimentación, permitió un crecimiento poblacional que, a su vez, trajo aparejado un proceso migratorio del campo a la ciudad y la conformación de una mayor cantidad de mano de obra para la industria. Esto nos permite interiorizarnos en la Sección III: **La presión demográfica.**

El paso de una economía preindustrial a una industrial vino acompañado de un importante *crecimiento demográfico.* El análisis de este crecimiento debe hacerse a partir de tres elementos fundamentales: la tasa de natalidad, la mortalidad y los saldos migratorios.



¿Cómo evolucionaron a lo largo de período estudiado? ¿Cuál es la importancia de los factores económicos? ¿Tuvieron que

ver las costumbres? ¿La higiene? ¿La medicina? ¿Qué relación existe con la expansión de la agricultura? ¿Y con la industria?

Recordemos que la aceleración del crecimiento económico deviene del aumento de la productividad de la economía, el cual está relacionado, a su vez, por la utilización de nuevas maquinarias y el reemplazo de fuentes de energía humana y animal por otras de carácter inanimado (*innovación tecnológica*), así como una *nueva organización* del trabajo en el sistema de fábrica, como oposición al sistema artesanal anterior.

Así, el paso a una economía industrial significó *la introducción de un conjunto de innovaciones*, y fue en Gran Bretaña donde se dieron la mayor cantidad de inventos los cuales, en la mayoría de los casos, tuvieron que ver con buscar soluciones a problemas de la época. Vemos en la Sección IV: **El progreso técnico: las invenciones** que el autor divide el tema en dos grandes apartados.

Por una parte *(§1.- Los inventos)*, relata el origen de los inventos en aquellas industrias que llevaron adelante el proceso de industrialización, esto es, la textil del algodón y la del hierro y, finalmente, la importancia de la máquina de vapor como nueva fuente de energía.

La segunda parte de esta Sección IV *(§2.- Génesis y propagación de los inventos)*, permite discutir acerca de dos aspectos relevantes del proceso de invención: las causas de estos desarrollos y la diferencia entre inventos e innovaciones.



El siguiente cuadro refleja los avances en la industria textil del algodón. ¿Qué relación encuentras entre invento e innovación?

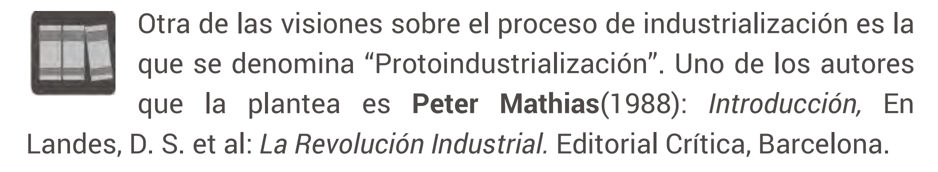
Innovaciones en la industria textil del algodón

Año/período	Tejido	Hilatura
1730	Lanzadera volante (John Kay)	
1765		Spinnig-Jenny (Hargreaves)
1767		Water-Frame (Arkwright)
1774-1779		Mula (Crompton)
1790		Mula automática (William Kelly)
1785-1803	Telar mecánico (Cartwright)	

Fig. 8. Fuente: Elaboración propia en base a Niveau (1981)

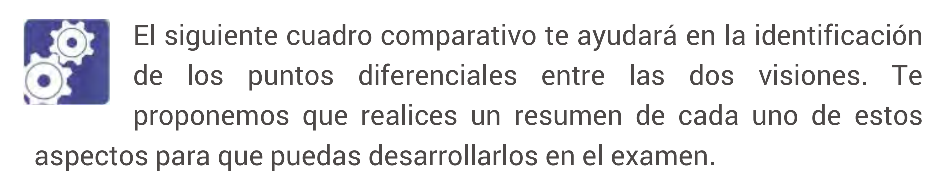


Visión revisionista



Otra de las visiones sobre el proceso de industrialización es la que se denomina “Protoindustrialización”. Uno de los autores que la plantea es **Peter Mathias**(1988): *Introducción,* En Landes, D. S. et al: *La Revolución Industrial.* Editorial Crítica, Barcelona.

Este libro merece una lectura minuciosa dado que constantemente va diferenciando las características del proceso de industrialización de Inglaterra en su visión tradicional con esta nueva perspectiva. Al respecto, es importante entender que este enfoque revisionista no desconoce todos los cambios ocurridos a partir de 1760 aproximadamente, sino que plantea una visión de más largo plazo en que el proceso se fue dando con cambios graduales. La industria se fue transformando progresivamente a partir de la forma “a domicilio” y permitió la convivencia de diferentes formas por largo tiempo.



El siguiente cuadro comparativo te ayudará en la identificación de los puntos diferenciales entre las dos visiones. Te proponemos que realices un resumen de cada uno de estos aspectos para que puedas desarrollarlos en el examen.

Enfoques sobre el proceso de industrialización: aspectos relevantes

	Tradicional	Revisionista
Concepto	**Revolución Industrial** (cambios bruscos en un período de tiempo corto)	**Protoindustrialización** (proceso de largo plazo, gradual que comienza con la industria a domicilio)
Período de tiempo	A mediados del siglo XVIII	Tres siglos, desde el siglo XV
Relaciones sectoriales en la economía	División en sectores: primario, secundario y terciario. El desarrollo se da de manera progresiva.	No puede hacerse una división en sectores. El desarrollo es conjunto. Se da un cambio estructural acumulativo de la economía
Relación entre el trabajo artesanal y la industria moderna	Relaciones "antagónicas"	Relaciones "simbióticas"
Espacio de análisis	Nacional	Regional - local
Necesariedad del proceso	Todas las economías pasan por estas etapas	No es una etapa universal ni necesaria
Papel otorgado al comercio	Importancia del comercio externo	Importancia del comercio interno

Fig. 9. Fuente: Elaboración propia en base a Niveau (1981) y Mathias (1988).

Una sugerencia adicional es que prestes mucha atención cuando explica las etapas de crecimiento de Rostow, las cuales, si bien las menciona este autor, refieren a la visión tradicional del proceso!!!



Ahora bien, luego de este relato te invitamos a que realices la guía correspondiente a este texto!!!

- A partir de la lectura analítica del texto de Niveau responde:
    1. ¿Cuál es el concepto de industrialización que sostiene la visión tradicional de la misma? Explícalo.
    2. ¿En qué consistió la Revolución Agrícola en Inglaterra del Siglo XVIII?

3. ¿Cuáles fueron las condiciones en Inglaterra durante los Siglos XVII y XVIII que permitieron llevar a cabo la industrialización y cuáles los actores relevantes en este proceso?

4. ¿Cuáles son las características de una sociedad industrial?

5. ¿Cómo se vincula la revolución agrícola con el incremento demográfico?

6. Describe claramente cuáles fueron las actividades en las que se dio el avance técnico y productivo más importante y cuáles fueron las innovaciones en cada una de ellas.

7. El autor explica la revolución en los transportes en dicho período. ¿A qué se refiere con ello? ¿Qué rol tuvo el ferrocarril en Inglaterra en aquel momento?

8. ¿Cuál fue la relevancia del desarrollo de un mercado interno?

- Realiza una lectura analítica del texto de Peter Mathias que te permita explicar cada uno de los aspectos identificados en la comparación de las dos visiones de la industrialización (concepto; tiempo; relación artesano-obrero; espacio de análisis).

- El texto analizado anteriormente menciona las Etapas del Crecimiento Económico de W. W. Rostow. ¿A qué hace referencia esa teoría y con cuál de las visiones sobre industrialización está vinculada? Explica claramente estos dos aspectos.

Los actores relevantes

Independientemente del enfoque que se adopte, el avance de la actividad fabril y del empleo asociado a la misma, generó, a su vez, un fuerte proceso de urbanización y la aparición de nuevos sectores sociales: los obreros de las industrias y la burguesía industrial.





Para conocer cuáles fueron los cambios en la forma de organización del trabajo y las nuevas condiciones imperantes para los obreros te invitamos a leer el texto de

Pla, Alberto (1986): *Introducción*, en AA.VV. *Historia del movimiento obrero*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Volumen I.

Conceptos relevantes

Herramienta: Instrumento, por lo común de hierro o acero, con que trabajan los artesanos.

Máquina: Conjunto de aparatos combinados para recibir cierta forma de energía y transformarla en otra más adecuada, o para producir un efecto determinado.

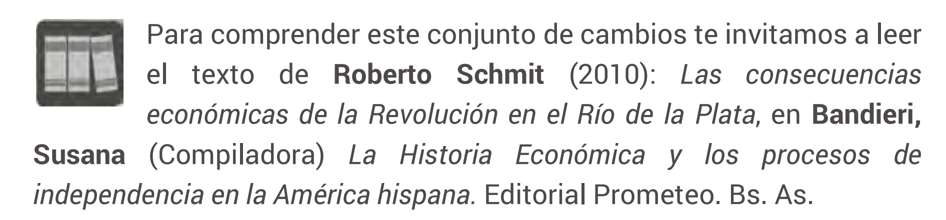
Máquina-herramienta: La que por procedimientos mecánicos hace funcionar una herramienta, sustituyendo el trabajo del operario.



La Revolución de Mayo y sus efectos económicos y sociales

Ahora cambiamos de espacio: ¿qué pasaba en el actual territorio argentino?

Como vemos en la línea de tiempo, mientras en el mundo occidental estaban ocurriendo profundos cambios políticos, económicos y sociales con fuertes repercusiones en nuestro territorio, en este último la Revolución de Mayo se constituyó en el comienzo de una serie de grandes cambios en el Virreinato del Río de la Plata. Pero también es el puntapié para el proceso de independencia de un conjunto de colonias de América del Sur.



Para comprender este conjunto de cambios te invitamos a leer el texto de **Roberto Schmit** (2010): *Las consecuencias económicas de la Revolución en el Río de la Plata*, en **Bandieri, Susana** (Compiladora) *La Historia Económica y los procesos de independencia en la América hispana.* Editorial Prometeo. Bs. As.

El autor explica de manera detallada cuáles fueron los efectos económicos y sociales de la Revolución de Mayo de 1810, sintetizándolos en la pérdida del Potosí y el establecimiento del libre comercio, con la consiguiente desintegración del espacio virreinal,

desarticulación de los circuitos mercantiles y reorientación del comercio regional; nuevas prácticas mercantiles a partir del ingreso de los comerciantes británicos; escasez de metálico y desarticulación fiscal en cada Estado provincial.



¿Hacia dónde reorientaron su comercio Córdoba, Cuyo, las provincias del noroeste, y las del Litoral?

¿Qué consecuencias trajo aparejado el establecimiento del libre comercio?

¿Quiénes eran los monopolistas y quiénes los librecambistas?

¿Cuáles fueron los costos y cómo afectaron las guerras por la independencia y luego las guerras Civiles a las finanzas de cada Estado provincial?

¿Qué diferencias existían entre las estructuras impositivas y de gastos públicos provinciales?

¿Cómo se modifica la forma de comerciar cuando ingresan los mercaderes ingleses? ¿Qué cambios se introdujeron en la moneda y en las formas de crédito?

Entre las principales consecuencias sociales del proceso revolucionario se constata una modificación en los actores económicos principales. Así, la organización económica y administrativa durante el Virreinato consolidó el poder económico en los comerciantes peninsulares residentes en Buenos Aires y en los empresarios mineros del Alto Perú; y dentro de las economías regionales del interior los principales actores eran los hacendados. Ello propiciaba un enfrentamiento entre españoles y criollos. Pero a partir del establecimiento del librecambio, las disputas comienzan a darse al interior de nuestro territorio, entre los partidarios de ese sistema comercial y aquellos que sostenían la necesidad de un proteccionismo económico.



Para entender este proceso es necesario que respondas las preguntas de la Guía de actividades correspondiente a este texto.

1.- Identifica y comenta las principales consecuencias económicas y sociales ocurridas a partir de 1810 en el Río de la Plata.

2.- Explica qué ocurrió con las economías regionales ante la pérdida del Potosí y, por consiguiente, la ruta comercial principal del virreinato.

3.- ¿Cuáles son los actores económicos relevantes de este período?

4.- Federales y Unitarios: ¿por qué se da esta división y cuáles son sus principales diferencias?

Por otra parte, el texto correspondiente a los prácticos de esta Unidad 3 es el de Ricardo Rodríguez Molas (1982): *Las pulperías*, en Colección *La Vida de Nuestro Pueblo*. Director Oscar Troncoso. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Tomo 4. En el mismo, nos encontraremos con una descripción acerca de los comercios denominados "pulperías", el tipo de intercambio que se realizaba y los actores que los frecuentaban.

Volver

Referencias bibliográficas

Barbero, María Inés (2010): Segunda Parte: El nacimiento de las sociedades industriales. Capítulo 3: El significado de la Revolución Industrial. En Barbero, María Inés et al, Historia Económica Mundial. Del paleolítico a internet, 2da. Edición, Emecé, Buenos Aires.

Borja, Rodrigo (2012): Enciclopedia de la política. Tomo I. A - G, Tomo II. H – Z, Fondo de Cultura Económica. Disponible en: http://www.enciclopediadelapolitica.org/Default.aspx?i=e&por=m&idind=1013&termino

D´Aquino, Marisa y Contino, Roxana (2000): Cambios y continuidades. Una mirada a los múltiples procesos históricos contemporáneos. Buenos Aires, Ediciones del Signo.





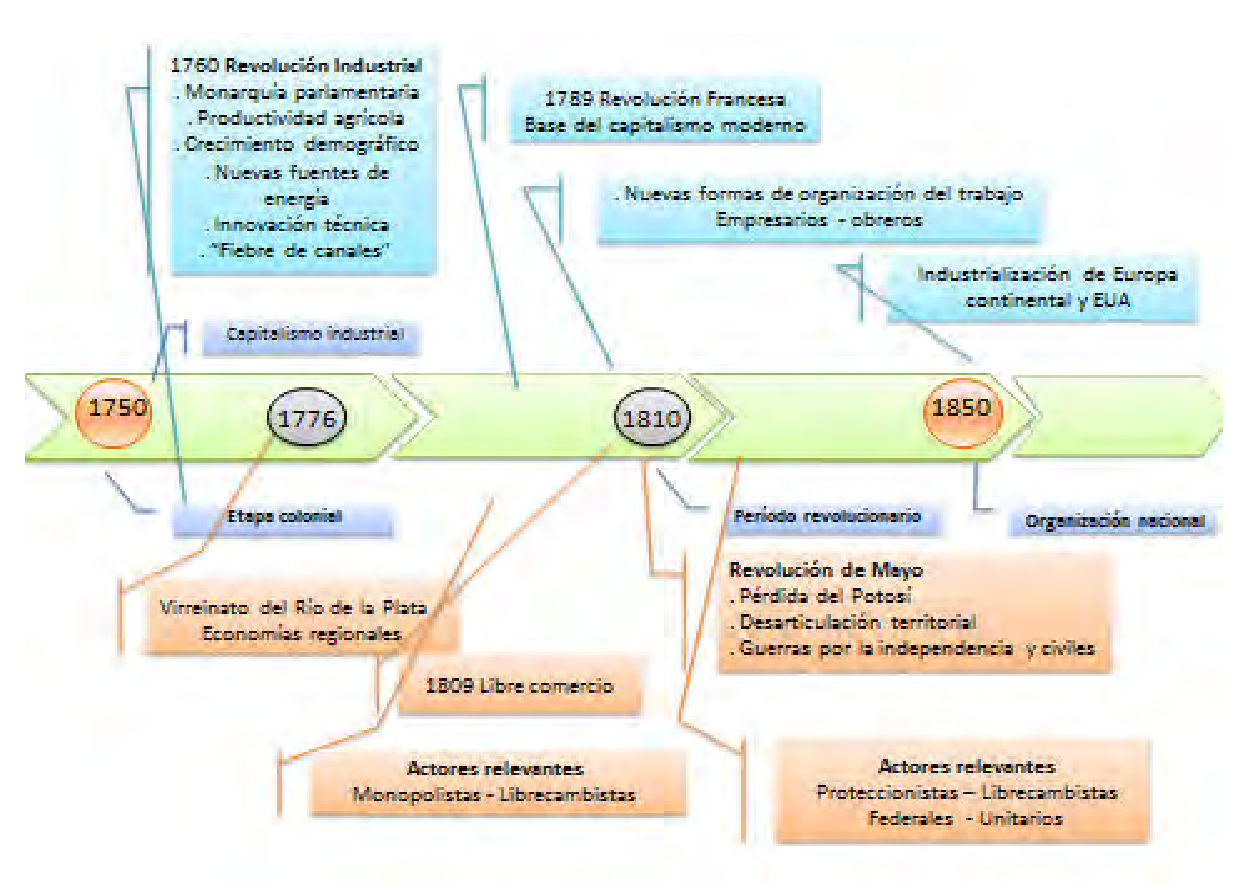


Fig. 10. Línea de tiempo: Capitalismo industrial (1750 – 1850). Principales procesos económicos
Fuente: Elaboración propia



Guía de trabajos prácticos



Práctico 1



Bibliografía: Pla, Alberto (1986): *Introducción*, en AA.VV. *Historia del movimiento obrero*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, Volumen I.

1.- A partir de la lectura analítica del texto de Pla, explica cuáles fueron las causas y consecuencias de la necesidad del aumento de la productividad desde el siglo XV.

2.- Elabora un cuadro comparativo en que el que reflejes las principales características del cambio ocurrido en la organización del trabajo desde el siglo XV al XIX.

3.- Explica las diferencias existentes entre *clase obrera* y *movimiento obrero*.

4.- ¿Cuál es el origen del crecimiento cuantitativo de la clase obrera durante los siglos XVIII y XIX?

5.- ¿Cuáles eran las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera en el siglo XIX? ¿A qué se refiere el autor cuando menciona que los métodos aplicados al trabajo de mujeres y niños son “discriminación en los salarios” y “sobreexplotación”?

6.- ¿Consideras que las características mencionadas en la pregunta anterior forman parte de hechos pasados únicamente?

7.- ¿Cuándo y por qué surgen, y cuáles fueron las primeras formas de organización de los obreros? ¿Cuáles eran sus principales formas de lucha?

8.- ¿Por qué el autor menciona repetidamente la Revolución Francesa y otras revoluciones del siglo XIX en su historia del movimiento obrero? Explica claramente.









Práctico 2



Rodríguez Molas, Ricardo (1982): Las pulperías, en Colección La Vida de Nuestro Pueblo. Director Oscar Troncoso. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Tomo 4

1.- Realiza una lectura analítica del texto de Rodríguez Molas.

2.- Respecto al tema principal del texto: pulperías, explica sintéticamente:

- el origen del término
- la evolución de las pulperías (en el tiempo y en sus características);
- su principal ubicación y la relación con el ámbito rural;
- sus dueños y tipos de pulperos;
- los principales productos comercializados;
- los controles realizados.

3.- ¿Cómo se daba el intercambio de los productos? ¿Qué significa el concepto de "economía natural"?

4.- Completa el siguiente cuadro de doble entrada, que sintetiza la vinculación entre los diferentes sectores sociales de la época analizada y sus demandas concretas de productos para consumo.

	Clase alta/pudiente	Clase baja/popular
Bebidas alcohólicas		
Yerba mate		
Tabaco		
Condimentos (Sal y pimienta)		
Azúcar		
Jabón – Velas		
Pan – Harina		
Carne		
Ropa		

5.- ¿A qué se refiere el autor cuando habla de la fuerte vinculación entre el poder político y el poder económico?

6.- ¿Es posible hablar de un "dialecto del español" o de "formas dialectales" al lenguaje usado por los gauchos?

7.- Completa el siguiente glosario: Pulpería; Géneros; Alcabala; Bando; Conchabo; Tendero; Mercero; Mercería; Fonda; Boliche; Mercachifle; Buhonero; Lusitano; Aloja; Seglar; Mate cimarrón; Tasajo; Cecina; Charque; Menestra; Rescoldo; Barbijo; Cojinillo; Recado; Mortaja; Vara; Bayeta; Bordona; Carona; Mandil; Naco; Andullo; Chuspa; Cazabe; Jaez; Chifle.

UNIDAD 4: Expansión del Capitalismo Industrial en el mundo 1880-1930

Contenido





Guía didáctica de acompañamiento

Presentación

A través de la presente Unidad se analiza un periodo de tiempo que va desde 1875 a 1930 aproximadamente. En el mismo veremos cómo se comporta Europa y los cambios que se produjeron tanto en los aspectos políticos, económicos, sociales, tecnológicos, como así también culturales.

Es en medio de estos procesos de cambios, en los que Europa adquiere centralidad desde el punto de vista económico y geopolítico, que nuestro país se incorpora en este esquema como país periférico proveedor de materias primas e insumos necesarios para los países industrializados y receptor de inversiones y productos terminados.

Es importante que logres identificar las causas que permitieron que Argentina se convirtiera en uno de los principales países exportadores de materia prima en Latinoamérica y que hicieron que Argentina tuviera que adaptar su fisonomía para adecuarse a lo que se necesitaba en Europa.



Objetivos de esta Unidad

- Analizar cuáles fueron los puntos destacados de la economía europea y la forma de vida de los actores económicos de mediados del siglo XIX hasta 1930.
- Relacionar la situación de Europa durante el imperialismo y la participación de Argentina en el mundo en este periodo.
- Estudiar la División Internacional del Trabajo, el Taylorismo y Fordismo.
- Comprender el proceso económico y social ocurrido en Argentina durante el período que va entre los años 1880-1930, reconociendo las características particulares del modelo Agroexportador.



Prerrequisitos

Como sucede con cada una de las unidades en las que se divide esta materia es necesario que conozcas los sucesos principales

del periodo anterior al de esta Unidad 4, además que puedas ubicarte espacialmente y temporalmente tanto en Argentina como en el resto del mundo, fundamentalmente en Europa que como ya dijéramos en párrafos anteriores es la protagonista de los grandes cambios en esta etapa.

Así, resulta de suma importancia que no pierdas de vista lo que comenzó a gestarse en Inglaterra, analizado en la Unidad anterior, denominado 'Primera Revolución Industrial', y los efectos que este proceso de cambios económicos, políticos, y sociales trajo aparejado sobre Europa y el resto del mundo.

En términos nacionales, conocer lo sucedido en nuestro país, la Revolución de Mayo, sus consecuencias económicas y políticas más relevantes, te permitirá comprender las nuevas ideas y actores que surgen en el llamado Modelo Agroexportador.



Contenidos de la Unidad 4

Expansión del Capitalismo Industrial en el Mundo (1880-1930)

1. Las condiciones del crecimiento económico. Principales adelantos tecnológicos. Cambios en la organización empresarial, inversión de capitales exportables. Nuevas formas de organización del trabajo. Burguesía y Proletariado.

2. Imperialismo Económico. África, Asia y América Latina. División Internacional del Trabajo. Taylorismo y Fordismo.

3. Expansión económica de Argentina (1852-1880): factores que condicionan el desarrollo económico. Proceso de Modernización.

4. Modelo Agroexportador (1880-1930): Producciones agropecuarias. Inmigración y expansión urbana. Frigoríficos. Ferrocarriles. Cuestión Social: estancieros, chacareros y ferroviarios.



Orientación bibliográfica

Para la parte Teórica:

Re, Mónica et al (2017): *Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social. Los agentes económicos en los procesos históricos*. 1a ed. Río Cuarto: UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Pasatextos). Unidad 4.

Hobsbawm, Eric: (2006): *La Era del Imperio. 1875-1914.* Editorial Crítica. Barcelona. Cap. 3 “La Era del Imperio”.

Rapoport, Mario (2000): *Historia económica política y social de la Argentina. 1880-2000.* Macchi, Bs. As. Capítulo 1: El Modelo Agroexportador (1880-1914).

Para la parte Práctica:

Areces, Nidia (1982): *Chacareros de la Pampa Gringa* en Colección *La Vida de Nuestro Pueblo*. Director Oscar Troncoso. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Tomo 2.

Volver

Algunos conceptos claves a considerar

Cambios a partir de 1850…

La etapa que abarca el período entre 1850 y 1870 se encuentra caracterizada por avances y cambios en distintos órdenes.

En el orden científico: el Estado se hizo cargo de los gastos de la investigación científica, las instituciones universitarias se convirtieron en corporaciones científicas cuyo fin fue la investigación, las ramas del saber se especializaron, mientras que en la producción se organizó una mayor división del trabajo.



Trust
Concentración de empresas con un gran control en un sector de la economía.
Cartel
Entendimiento entre empresas de la misma rama que tiene como objetivo evitar la competencia.
Fuente: Claudia Solís Umpierrez, s/f1

En el orden político: se produjo un paulatino ascenso de los Estado Unidos de América y de Japón, convertidos en grandes potencias económicas.

Por su parte, en el orden socio-económico: la burguesía afirmó su papel de clase dirigente, nació el capitalismo industrial, al tiempo que surgieron los monopolios y trusts y los Estados poderosos obtuvieron de sus colonias las materias primas que necesitaban para elaborar sus manufacturas.

En este proceso se produjeron cambios importantes en los transportes (lo que permitió disminuir costos), en el uso de nuevas fuentes de energías, importantes desarrollos comerciales (surgimientos de monopolios y trust), avances de la industria química, y desarrollos tecnológicos. Además se produjeron emigraciones desde Europa al resto del mundo.

En http://www.historiacultural.com/2010/07/segunda-revolucion-industrial.html se pueden encontrar los principales puntos que caracterizan este periodo, entre los que se describen:

- La sustitución del hierro por el acero en la industria.
- El reemplazo del vapor por la electricidad y los derivados del petróleo como fuente de energía.
- La introducción de la maquinaria automática para dirigir y poner en funcionamiento a otras máquinas.
- Los cambios radicales en los transportes y comunicaciones.
- El creciente dominio y aplicación de la ciencia a la industria.

- Las nuevas formas de organización capitalista: imperialismo, maquinismo y gran industria.



Burguesía y Proletariado

En este contexto se produce la transformación de la sociedad, lo que comienza a partir de la Primera Revolución Industrial. De una sociedad estamental se pasa a una sociedad de clases en la que se distinguen fundamentalmente la '*burguesía*' y el '*proletariado*'.

La burguesía estaba compuesta por la clase *'propietaria de las fábricas, los transportes y los bancos, es la clase dirigente de la nueva sociedad, junto con la nobleza, a la que pretende imitar y con la que creará alianzas cuando se inicien las protestas populares'* (Claudia Solís Umpierrez, s/f)[5].

El proletariado por su parte es la clase obrera, que no posee capital, ni propiedades y que subsiste arrendando su mano de obra a los burgueses. *En oposición a la burguesía, el proletariado es la clase social baja de la edad contemporánea que, en el modo de producción capitalista, carece de medios de producción y solamente posee su fuerza de trabajo* (extraído de: http://es.wikipedia.org/wiki/Proletariado).

Marx, crítico acérrimo de este proceso marcado por el capitalismo expresó en el 'Manifiesto Comunista':

'La moderna sociedad burguesa que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal no ha abolido los antagonismos de clase. Lo que ha hecho ha sido crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, nuevas modalidades de lucha, que han venido a sustituir a las antiguas. Sin embargo, nuestra época, la época de la burguesía, se caracteriza por haber simplificado estos antagonismos de clase. Hoy, toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente, en dos grandes campos enemigos, en dos grandes clases antagónicas: la burguesía y el proletariado'. (Marx y Engels, 1847; citado en Navarrete, 1993: 266).

A partir de esta nueva realidad social surgen los **movimientos obreros:**



Para reflexionar: ¿Es posible establecer relaciones entre los sucesos que se vienen desarrollando desde la Unidad 2

[5] Disponible en: http://creartehistoria.blogspot.com.ar/2013/05/consolidacion-de-la-burguesia-y.html



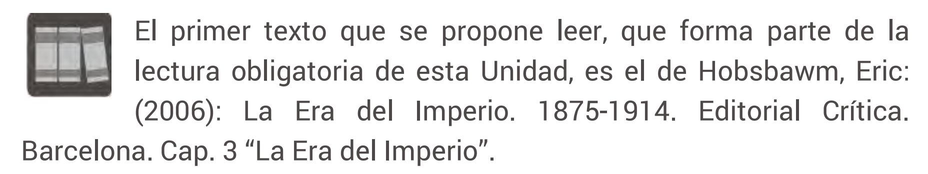


hasta este punto? Anímate a pensar cuáles establecerías…

¿En qué consistieron los movimientos obreros?



Imperialismo



El primer texto que se propone leer, que forma parte de la lectura obligatoria de esta Unidad, es el de Hobsbawm, Eric: (2006): La Era del Imperio. 1875-1914. Editorial Crítica. Barcelona. Cap. 3 “La Era del Imperio”.

A través del mismo se realiza una descripción de lo que sucedía en Europa, Asia, África y América fundamentalmente entre 1875 y 1914. Es importante que distingan las diferencias entre el *proceso formal e informal de dominación política* y económica a la que hace referencia el autor.

Además intenta describir y explicar lo que se ha de llamar ‘imperialismo’ (páginas 68-71) y este proceso es analizado desde diferentes posiciones que el autor cita (marxistas y no marxistas, leninismo y antileninismo). Lo que es importante rescatar es el posicionamiento que el autor toma para en definitiva precisar el término ‘nuevo imperialismo’, al que reconoce como un fenómeno novedoso para la época y que fundamentalmente propicia la división del mundo con un fuerte tinte económico pero impregnado de matices políticos, ideológicos, raciales, y además reconoce la importancia y la influencia que en este proceso tuvo la conquista del mundo occidental.

El imperialismo de fines del siglo XIX y comienzos del XX fue un proceso motivado por diferentes razones, principalmente económicas y estratégicas, que arrojó como consecuencia directa la ocupación formal e informal de diversos territorios fundamentalmente África, América Latina y Asia con el fin de expandir el modelo económico que se venía desarrollando desde la Revolución Industrial, y provocando la **División Internacional del Trabajo**.

Como consecuencia del capitalismo se produce un proceso de imperialismo en el que gran parte de la superficie del planeta es redistribuida o distribuida quedando en pocas manos. Los países dominantes que se expanden y colonizan a los más débiles son: Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, Bélgica, Países Bajos, Estados Unidos y Japón. Las zonas que son fundamentalmente divididas son: África, y el Pacífico.



¿Cómo fue la ocupación de África?

http://www.youtube.com/watch?v=CQRGuiS7tns

¿Cómo fue la ocupación de Asia?

http://www.youtube.com/watch?v=yukTAq4Enso&feature=relmfu

De este proceso se puede rescatar como acontecimiento más importante del siglo XIX, en opinión de Hobsbawm (2006: 71), “la creación de una economía global, que penetró de forma progresiva en los rincones más remotos del mundo, con un tejido cada vez más denso de transacciones económicas, comunicaciones y movimiento de productos, dinero y seres humanos que vinculaba a los países desarrollados entre sí y con el mundo subdesarrollado. De no haber sido por estos condicionamientos, no habría existido una razón especial para que los estados europeos hubieran demostrado un menor interés, por ejemplo, por la cuenca del Congo o se hubieran enzarzados en disputas diplomáticas por un atolón del Pacífico”.

Uno de los motivos de este proceso, también vertido por Hobsbawm (2006:76), fue la búsqueda de mercados. “El imperialismo era la consecuencia natural de una economía internacional basada en la rivalidad entre varias economías industriales competidoras, hecho al que se sumaban las presiones económicas del decenio de 1880”.

En América Latina, la dominación económica y las presiones políticas necesarias se realizaban sin una conquista formal. Ciertamente, el continente americano fue la única gran región del planeta en la que no hubo una seria rivalidad entre las grandes potencias. Ni para el Reino Unido ni para ningún otro país existían razones de peso para rivalizar con los Estados Unidos desafiando la doctrina Monroe.

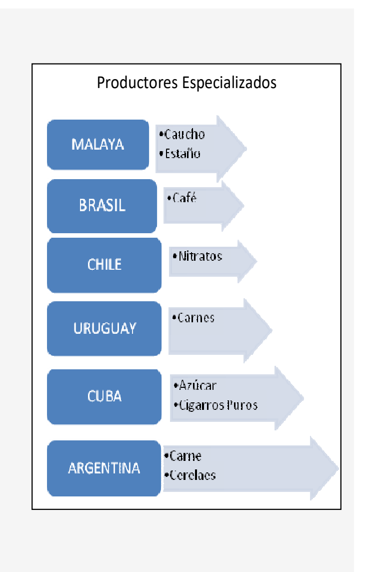
Tal como podrás leer, existen una serie de condiciones que predisponen a este proceso de división del mundo, entre las que el autor cita la creación de una economía global en el siglo XIX en la que se posicionaban de diferentes maneras los países desarrollados y los subdesarrollados, cada uno de estos tenía una participación determinada en el proceso de distribución y redistribución.

A partir de la página 72 el autor profundiza los motivos por los cuales, los países desarrollados tecnológicamente, necesitan expandir sus áreas de influencia hacia lugares remotos, no solo en busca de las materias primas necesarias para abastecer el motor de su desarrollo económico, sino también en busca de mercados para sus excedentes de producción, y además en búsqueda de mercados para realizar inversiones de capital.

De este modo se explica el proceso por el cual los países periféricos que se incorporan a esta división del mundo como productores y proveedores de materias primas generan una dependencia económica con los países centrales, que provocan una



La **Doctrina Monroe**, es sintetizada en la frase «América para los americanos», fue elaborada por John Quincy Adams y atribuida a James Monroe en el año 1823. Establecía que cualquier intervención de los estados europeos en América sería visto como un acto de agresión que requeriría la intervención de Estados Unidos. (Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Doctrina_Monroe







vulnerabilidad económica que no se puso de relieve sino hasta la gran crisis de 1929 que provocó la caída de los precios de las materias primas.

Gran Bretaña fue uno de los grandes protagonistas de este proceso de conquistas, y su expansión se orientó fundamentalmente a África y Asia, siendo la India la 'joya más radiante de la corona imperial' (Hobsbawm, 2006:78) pues ayudaba a mantener la balanza de pagos de Gran Bretaña equilibrada.

La balanza de pagos es la relación que se establece entre el dinero que un país en concreto gasta en otros países y la cantidad que otros países gastan en ese país.

Fuente: https://docenciacontinua.wordpress.com/2015/05/18/el-sistema-monetario-internacional/

El mundo quedó, formal o informalmente, en pocas manos, tal como puedes apreciar en el siguiente mapa.

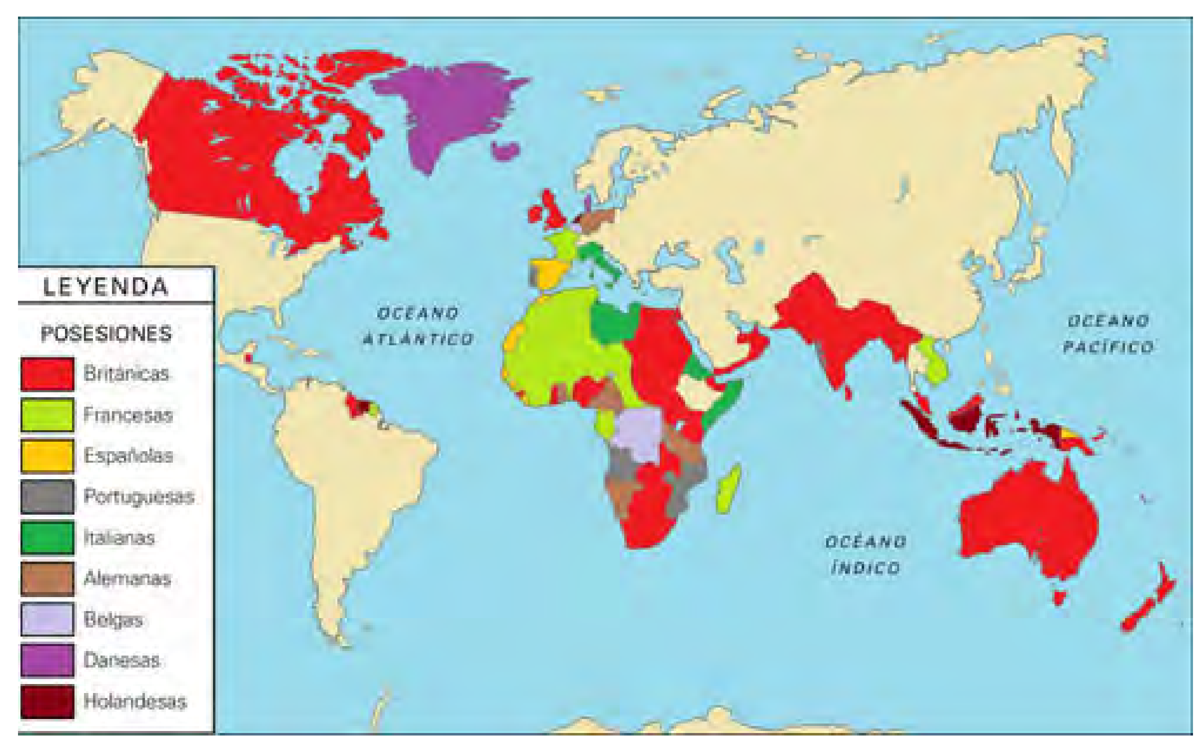


Fig. 11. Fuente: http://tourhistoria.com/2013/04/25/el-mundo-en-1900-imperialismo-y-colonialismo/

Además el autor aborda a partir de la página 79/80 un aspecto social del proceso de imperialismo que se va a desencadenar como consecuencia del mismo, siempre en busca de los motivos por los cuales este proceso se produjo y prosperó. Es aquí en donde se habla particularmente de las actividades misioneras que se llevan adelante.



Un área o zona metropolitana es una región urbana que engloba una ciudad central que da nombre al área y una serie de ciudades satélites que pueden funcionar como ciudades dormitorio, industriales, comerciales y servicios.

Fuente:
http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rea_metropolitana

A partir de la página 83, se plantean dos situaciones: el impacto de la expansión occidental en el resto del mundo y el significado de los aspectos imperialistas sobre los países metropolitanos.

En relación al primer planteo se sostiene que el impacto económico fue muy importante de las metrópolis sobre las colonias, y a su vez fue sumamente desigual. El país que sobresale en este análisis, por su preponderancia en este asunto de conquistas, es el Reino Unido pues su importancia económica siempre estuvo relacionada con sus posibilidades de intercambio con otros países de ultramar. En este sentido es importante recordar cómo se desarrolló la Revolución Industrial, cómo Inglaterra necesitó establecer un proceso de intercambio con los países periféricos.

El Reino Unido realizaba sus inversiones en países que formaban parte del 'imperio informal' como Estados unidos y América Latina.

Desde la página 86 Hobsbawm plantea las consecuencias que desde el punto de vista cultural, y no solo político y económico trae aparejado este proceso de expansión imperial. Se produce un periodo en el que el positivismo se arraiga, la fe en el progreso de la ciencia, los avances tecnológicos y la cientificidad marcan un quiebre e impregnan a la época de características particulares.

Tal como podrán leer en el texto, este periodo de la historia, que encuentra su centro en Europa fundamentalmente, por muchos denominada la 'Belle Époque', trajo aparejado cambios sociales, políticos, económicos y culturales, marcados principalmente por el desarrollo del capitalismo, y la división del mundo entre los países centrales y periféricos, pero también fue un periodo que planteaba importantes incertidumbres debido a las diferencias suscitadas entre clases, a la pasividad de la mayoría frente a las conquistas y políticas seguidas, lo que hacía vulnerable a los gobiernos imperiales, inclusive





convertirse en un estado rentista llevaría a la decadencia de ese proceso de expansión del imperialismo.

Belle Époque:

Periodo de la historia de Europa comprendido entre la última década del siglo XIX y el estallido de la Gran Guerra de 1914.

Esta designación respondía en parte a una realidad recién descubierta que imponía nuevos valores a las sociedades europeas (expansión del imperialismo, fomento del capitalismo, enorme fe en la ciencia y el progreso como benefactores de la humanidad); también describe una época en que las transformaciones económicas y culturales que generaba la tecnología influían en todas las capas de la población (desde la aristocracia hasta el proletariado), y también este nombre responde en parte a una visión nostálgica que tendía a embellecer el pasado europeo anterior a 1914 como un *paraíso perdido* tras el salvaje trauma de la Primera Guerra Mundial.

http://es.slideshare.net/azueralumnos/belle-epoqu

El siguiente esquema resume sintéticamente los principales aspectos del 'Imperialismo' del S. XIX:



Fig. 12. Fuente: http://paisajeducativo2012.blogspot.com.ar/2012/05/el-estos-inglaterra-alemania-francia.html



Ahora te invitamos a que realices la guía correspondiente a este texto!!!

A partir de una lectura detallada del texto y marcando las ideas principales del mismo, busca la tesis principal del autor sobre el Imperialismo (recuerda que en la página de la cátedra existe un power point sobre este tema que te puede ayudar).

Realiza este trabajo con el mapa que puedes descargar de este link: http://hcontemporaneasauces.blogspot.com.ar/search/label/Tema%205.%20Imperialismo

Este recurso te ayudará a identificar los lugares a los que se refiere el autor y ampliará alguno de los puntos mencionados en el texto.



Siguiendo con los textos propuestos como lectura obligatoria ahora veremos el de **Rapoport, Mario** (2000): *Historia*

económica política y social de la Argentina. 1880-2000. Macchi, Bs. As. Capítulo 1: El Modelo Agroexportador (1880-1914).

El Modelo Agroexportador en Argentina

Para contextualizar el desarrollo de este modelo económico es necesario conocer lo que sucedió en nuestro país desde 1850 a 1880, que es el proceso que pone en marcha lo que más adelante va a hacer que Argentina se convierta en productor de alimentos y materias primas abasteciendo fundamentalmente a Inglaterra (país que las necesitaba para alimentar a su población, y para llevar adelante la producción de las manufacturas que se esparcieron por casi todo el mundo).

A comienzos del siglo XIX nuestro país atravesó cambios que lo convirtió en un país más interesante a los ojos de Europa. Estas naciones aumentaron las demandas de materia prima y generaron un número de inmigrantes importante pues eran personas que estaban quedando fuera del sistema capitalista. En especial fue Argentina uno de los países elegidos, en particular nuestra pampa húmeda y el litoral como destino desde Europa.

El punto 1.2 del texto de Rapoport plantea el Marco Ideológico que sustenta el desarrollo de este Modelo Agroexportador, en el que se exponen las ideas de la generación del ´80, relacionadas a capital, población y producción.

A partir del punto 1.5 del texto de Rapoport se puede apreciar cómo se llevó adelante el proceso de apropiación de las tierras, que son el punto central para el desarrollo del modelo.

Otro de los ejes del Modelo estaba centrado en la necesidad de capitales que complementaran lo que si tenía el país para la explotación y que eran las tierras. Estos capitales provienen de las inversiones extranjeras. Te invitamos a leer el punto 1.6, en el cual podrás encontrar la descripción de los tipos de inversiones que se realizaron, cómo se componían los capitales que llegaron y desde dónde llegaban.



Te puede resultar interesante visitar el siguiente sitio:

http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=50005

De este modo se iban llevando adelante las ideas de los hombres del ´80, aprovechando las ventajas comparativas de nuestro país, incorporándose al mercado internacional como productor de carne vacuna y, más adelante, cereales.

La llegada de trabajadores extranjeros, que desembarcaron en el puerto de Buenos Aires, influyó en el aumento de población de la Argentina, factor importante para el desarrollo del Modelo Agroexportador.

La mayoría de los inmigrantes venían de países del sur de Europa, como Italia y España, atraídos por el trabajo que se ofrecía en el país. Apenas llegados se instalaron cerca del Puerto de Buenos Aires, fundamentalmente en `conventillos'.

La inmigración y progreso económico ocasionaron cambios muy profundos en la sociedad argentina, comenzando un proceso de movilidad social que en los años veinte va a desembocar en la formación de la clase media.

Para profundizar este tema debes leer con detenimiento el punto 1.7 (página 39) 'Población e inmigración' y complementarlo con la lectura del punto 1.8 que te permitirá interiorizarte sobre las condiciones de la población en este periodo.

A partir del punto 1.9 el autor describe lo que sucedió con el sector agropecuario. Tanto la ganadería como la agricultura se transformaron permitiéndole al país incorporarse a la división internacional del trabajo.

Por una parte el sector ganadero atravesó tres etapas:

- ✓ Desmerinización del ganado lanar:

Es importante que tengas en cuenta lo que previo a esta etapa había sucedido. El ciclo lanar dominó toda la primera parte del proceso de adecuación de la economía pampeana a las nuevas pautas internacionales. Entre 1830 y 1850 se triplicó la existencia de ganado ovino. Este tipo de ganado presentaba condiciones ventajosas como los bajos costos. La creciente demanda de lana produjo la incorporación progresiva de animales de raza (merino) y el paulatino reemplazo de las ovejas criollas por ovinos mestizados.

Este ciclo de la lana finaliza aproximadamente en la década 1870 a causa de diversos factores como fueron la baja en los precios del textil, los mayores beneficios que generaba el ganado vacuno, entre otras, todo lo cual llevó a los productores a cambiar sus pautas productivas.

Este cambio significó el cruzamiento del ganado ovino con razas de mayor rendimiento cárneo como la Lincoln para ser aprovechadas en los frigoríficos.

- ✓ Luego de esta etapa comienza el refinamiento del ganado vacuno y la exportación de ganado en pie. Las razas que se incorporan para mejorar el plantel ganadero del país son: Aberdeen Angus, Hereford y Shorthorn.
- ✓ En la última etapa se reemplaza la exportación de ganado en pie por la exportación de cortes de carne congelada primero, y luego enfriadas, etapa que va a coincidir con el desarrollo de los frigoríficos.

En este periodo el sector industrial sobresale por su debilidad, esto se encuentra reflejado a partir del punto 1.10 en el que se describe cómo funciona en particular este sector de la economía.

A lo largo del punto 1.12 el autor describe los cambios que se fueron dando en el sistema financiero argentino. En el mismo podrás leer acerca de las crisis que se suscitaron en este periodo, tales como la de 1873, 1885 y 1890.



Para reflexionar: profundiza acerca de los motivos por los cuales se dieron estas crisis y las repercusiones para la economía nacional.



Fig. 13. Línea de tiempo: Expansión del capitalismo industrial (1850 – 1930). Procesos relevantes
Fuente: elaboración propia

Ahora que ya has leído y comprendido el Modelo Agroexportador, podrás completar (en su parte pertinente) el cuadro comparativo que se anexa al final de la Unidad y que caracteriza los tres modelos de desarrollo económico de la Argentina desde el Siglo XIX.

Volver

Referencias bibliográficas

Marx, Karl y Engels, Friedrich (1975): Manifiesto comunista y otros escritos políticos. Editorial Grijalbo. Barcelona.

Navarrete, Ana (1993): La crítica de la modernidad como crítica a la autonomía del arte. Tesis doctoral Universidad de Castilla - La Mancha. Colección de Tesis doctorales Nº4. España.

Solís Umpierrez, Claudia (S/f): extraído de https://plus.google.com/101159278849930972314





Guía de trabajos prácticos



Práctico 1



Areces, Nidia (1982): Chacareros de la Pampa Gringa en Colección La Vida de Nuestro Pueblo. Director Oscar Troncoso. Centro Editor de América Latina. Bs. As. Tomo 2.

Consignas

1.- A partir de la lectura analítica del texto de Areces elabora un cuadro caracterizando los diferentes tipos de colonización en la pampa gringa.

2.- Explica el rol de los chacareros en la actividad agropecuaria.

3.- Comenta cómo fue evolucionando la propiedad de la tierra en las décadas mencionadas por el autor.

4.- ¿Cuál es el estatus social que tenía el inmigrante con respecto a la clase política gobernante?



Modelo Económico		AGROEXPORTADOR	INDUSTRIALIZACIÓN SUSTITUTIVA DE IMPORTACIONES (ISI)			VULNERABILIDAD FINANCIERA			
Gobierno	**1850 - 1880** **(Modernización económica)**	**1880 – 1930** **(Gobiernos oligárquicos y radicales. Liberalismo económico)**	**1ª etapa 1930 – 1945** **(Década Infame. Crisis, depresión y recuperación)**	**2ª etapa 1946 - 1955** **(Peronismo)**	**3ª etapa 1955-1976** **(Desarrollismo. Onganiato. Levingston – Lanusse. Tercer peronismo)**	**1ª etapa 1976 – 1982** **(Dictadura. Proc. de Reorg. Nacional)**	**2ª etapa 1983 – 1989** **(Retorno a la democracia. Alfonsín)**	**3ª etapa 1990 – 2002** **(Gobiernos neoliberales. Menem. De la Rúa)**	**2003 – 2007** **Neo desarrollismo? Kirchner**
CONTEXTO INTERNACIONAL									
PRINCIPALES POLITICAS ECONOMICAS									
CONDICIONES DE LA POBLACIÓN (empleo, migraciones, pobreza, urbanización, mov. sociales,)									
CAPITAL (inversiones)									





SECTOR AGROPECUARIO									
SECTOR INDUSTRIAL									
SECTOR SERVICIOS (sistema financiero y bancario)									
ECONOMIAS REGIONALES									
AGENTES ECONOMICOS RELEVANTES									



UNIDAD 5: La transformación del Sistema Capitalista (1930-1974)

Contenido





Guía didáctica de acompañamiento

Presentación

Esta guía corresponde a la Unidad 5. Es muy importante su uso ya que pretende ser un soporte que te permita realizar una lectura apropiada de los textos que conforman los contenidos de la Unidad. Te sugerimos que te sientes en un lugar lo más tranquilo posible, tomes una lapicera y un anotador, o bien tu computadora, y que todo aquello que te resulte interesante, o divertido, o demasiado complicado lo anotes. Este ejercicio es muy bueno para que luego no olvides aquellas cosas que más te gustaron, o bien aquellas cosas sobre las cuales tienes dudas. Recuerda que existen las clases de consulta con los profesores de la materia y, si a partir de tu lectura tomas apuntes, seguramente será más sencillo estudiar, y también preguntar. Además, cuentas con la línea de tiempo que está al final del escrito, que te ayudará a que, mientras lees te puedas ubicar en el tiempo y en el espacio.

Volver

Objetivos de esta Unidad

- Analizar cuáles fueron los cambios más relevantes ocurridos en la economía mundial y sus repercusiones en las formas de vida de la población, ocasionados por el proceso de la crisis de 1929.
- Reconocer los principales hechos económicos y sociales ocurridos en el mundo occidental y su impacto en la Argentina, durante el período 1930-1974.
- Identificar los actores económicos más representativos de dicho período, sus características y cambios.
- Comprender el proceso económico y social ocurrido en Argentina durante el período que abarcan los años 1930-1974, reconociendo las características de las tres etapas de la Industrialización Sustitutiva de Importaciones.



Prerrequisitos

Como sucede con todo proceso histórico, es indispensable que conozcas detalladamente los rasgos principales y sucesos relevantes del período anterior para poder entender ampliamente los cambios ocurridos en el período correspondiente a esta unidad temática.

Así, resulta de suma importancia que estudies la Unidad 4, que abarca desde 1880 a 1930. Es decir desde la expansión del capitalismo industrial en el mundo, también denominado Imperialismo occidental, la consolidación de la burguesía y el nacimiento del movimiento obrero. En lo que respecta a Argentina, hemos abordado el inauguración del denominado “Modelo Agroexportador”, estudiando sus características más sobresalientes.



Contenidos de la Unidad 5

La transformación del Sistema Capitalista (1930-1974)

1. La Crisis Mundial del 29. Indicadores de la Depresión. Las nuevas prácticas financieras y comerciales. Acuerdos Bilaterales. Intervención del Estado.

2. El contexto económico y social de entreguerras. Planes de reconstrucción financiera y productiva. La dinámica del crecimiento occidental años 50 y 60. Oferta de trabajo y capital. Crisis de los años 70. Recesión y estanflación.

3. El Modelo Sustitutivo de Importaciones. Creciente injerencia del Estado en la economía. Controles y regulaciones, en lo financiero y productivo. Migraciones internas. Políticas peronistas. La industria y sector agrario. Obreros y Empresarios.

4. Políticas Desarrollista. Petróleo e Industrias. Ciclo de marcha y contramarchas en la expansión económica. Crecimiento del sector agrario e industrial. Inversiones extranjeras. Cambios sociales: los jóvenes y los intelectuales.

Volver

Orientación bibliográfica

Para la parte Teórica:

Re, Mónica et al (2017): *Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social. Los agentes económicos en los procesos*





históricos. 1a ed. Río Cuarto: UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Pasatextos). Unidad 5.

Arostegui, Julio; Buchrucker, C y Saborido, J (2001): *El mundo contemporáneo: Historia y problemas*. Editorial Biblos-Critica, Madrid. Capítulo 8.

Belini, Claudio y Korol Juan Carlos (2012*): Historia Económica Argentina del siglo XX.* Editorial Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 2, 3,4 y 5.

Para la parte Práctica:

Belini, Claudio y Korol Juan Carlos (2012): *Historia Económica Argentina del siglo XX.* Editorial Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 2, 3,4 y 5.





Conceptos Centrales



En primer lugar, te proponemos la lectura del texto de **Arostegui, Julio; Buchrucker, C. y Saborido, J.** (2001): *El mundo contemporáneo: Historia y Problemas*. Editorial Biblos-Crítica, Madrid. Capítulo 8.

Este artículo analiza el período comprendido entre 1914 y 1974, comenzando por las transformaciones producidas desde 1914, momento de inicio de la Primera Guerra Mundial. En 1918, con la finalización de la misma se produce una reestructuración económica en el mundo occidental. Desde la página 417 hasta la 437 podrás leer sobre lo mencionado.

Hay un buen recurso que puede ser utilizado y que son las películas, o cortometrajes, o bien documentales, además de la fotografía, la pintura, entre otras manifestaciones artísticas de la época, es decir, que retratan la época que estamos estudiando. Por ejemplo, algunas películas ambientadas en este mencionado período son:



Es el momento de preparar el mate (o un café) y tomar los textos correspondientes a esta unidad. Recuerda que a principio del cuatrimestre se te acercó el Programa de Historia Económica y Social, tómalo y busca la Unidad 5. Allí se explicitan los textos que hay que leer. Son 3 en total, uno de los cuales también lo analizaremos en el práctico. Mira el programa y reconocerás que así está explicitado. Cuando hayas leído todo hay guías de preguntas para que realices.

Década del 20

El amante (De Jean-Jacques Annaud, Reino Unido, 1991, 115 min)

Coco Chanel (De Jan Kounen Francia, 2009, 95 min)

Carrozas de fuego (De Hugh Hudson, Reino Unido, 1981, 123 min)

Frida, (De Julie Taymor, México, EEUU; 2002, 120 min)

Primera Guerra Mundial

Caballo de guerra (De Steven Spielberg, EEUU, 2011, 146 min)

Senderos de Gloria (De Stanley Kubrick, EEUU; 1957, 84 min)

Desde la página 437 hasta la 446, los autores comienzan a desarrollar el suceso conocido como crisis del 30 (o caída de la bolsa de Wall Street o de Nueva York). Los historiadores económicos han elaborado una serie de *hipótesis* acerca de por qué se produjo la misma y cuáles fueron sus principales consecuencias.



Para que te quede más claro este tema, elabora un esquema que refleje cuáles son estas hipótesis. Mira en el subtítulo "El Crack de la bolsa de Nueva York", página 438.

En el mismo apartado se mencionan las principales políticas económicas que se pusieron en práctica durante este período de expansión de la crisis mundial, mencionando políticas como el proteccionismo, el bilateralismo, el New Deal y las políticas keynesianas.

Las *políticas proteccionistas* constituyen una serie de medidas económicas que pretenden "proteger" el mercado interno y, a su vez, también "mantener" el comercio internacional, frente a situaciones de crisis en los mercados (aunque esto no significa que si no hay crisis no hay proteccionismo). Por ejemplo, un país decide proteger una producción (supongamos la agrícola), otorgando subsidios a los productores y estableciendo barreras arancelarias, a la introducción de un producto similar (por medio de la exportación), proveniente de otro país.

El *bilateralismo*, o mejor expresado, los acuerdos bilaterales, son acuerdos comerciales entre dos países, como estrategia para lograr un mejor equilibrio de las compras y ventas que realizan. En el caso de Argentina, durante la década del ´30, se firmaron este tipo de acuerdos, y el más controversial y estudiado por sus implicancias, ha sido el denominado Pacto Roca-Runciman.

El *New Deal* (Nuevo Acuerdo, en castellano) ha sido un programa de medidas de corte económico implementadas en los Estados Unidos. Es importante su estudio porque es una respuesta que el gobierno estadounidense implementa frente a la profunda depresión que se estaba viviendo producto del crack de la bolsa de Nueva York. Consideren que después de la crisis todo el crecimiento económico y las mejoras en las condiciones de vida de la población de los países europeos, de Estados Unidos, y del resto del mundo, resultaron muy afectados.

Como les exponen los autores en el texto aumentó considerablemente el desempleo, lo que deterioró el consumo y con ello la productividad. En este sentido el New Deal, fue una respuesta de índole heterodoxa a estas problemáticas. *Heterodoxia* es una doctrina (un cúmulo de ideas, pensamientos) que no está de acuerdo con lo que se venía implementando. En el sentido económico las políticas heterodoxas son opuestas a las políticas ortodoxas, es decir, la

heterodoxia pretende modificar el “orden de cosas” dado e imprimirle otro contenido.



Busquen ejemplos de políticas ortodoxas y heterodoxas para afianzar este tema!!!

En la mayor parte del mundo occidental, hasta la crisis del ´30, la *teoría liberal* le daba sustento a un *Estado de tipo Liberal*. El liberalismo político y económico promulga que el Estado como organización solo debe cumplir las funciones de seguridad y justicia. Todo lo demás (entiéndase como generar políticas de incentivo a la industria o a la agricultura, o proponer planes de empleo, de vivienda, de salud, etc.) quedan reservados al plano de lo privado, o sea, al libre juego de la ley de oferta y demanda y al esfuerzo individual de los agentes.

En el contexto de depresión económica, en 1936 se publica la “Teoría general del empleo, el interés y el dinero”, su autor fue John Maynard Keynes. El libro proponía políticas económicas “activas” por parte de los gobiernos para incentivar la demanda. Por ejemplo Keynes, postulaba el aumento del gasto público a través de la inversión por parte del Estado en obras públicas. Si el Estado construía supongamos, un puente contrataría mano de obra desocupada, esas personas pasarían a ser empleados del Estado y cobrarían un salario. La posibilidad de cobrar una cierta cantidad de dinero, les permitiría hacer frente a sus necesidades básicas, y además, les posibilitaría consumir. Si los obreros consumían se estimulaba el circuito productivo, ya que demandarían al mercado productos, de esa manera, los diferentes sectores productivos de una economía podrían reactivarse. En síntesis, el principal instrumento de su doctrina era el *intervencionismo estatal*, es decir, la injerencia del Estado en la economía. Y, por lo tanto, esta visión era heterodoxa con respecto a la promovida por el Estado Liberal (de corte ortodoxo), por ello, los historiadores económicos coinciden en afirmar que, luego de 1930, se asiste en los países occidentales, al surgimiento del *Estado de Bienestar; o Estado Social de Derecho; o Estado Keynesiano.*

Si bien su teoría es mucho más extensa que el ejemplo que anteriormente se explicitó, lo importante es que la teoría de Keynes inaugura lo que se conoce como Macroeconomía Moderna, y su pensamiento funda la teoría keynesiana. Cuando leas un texto que hace referencia al *keynesianismo o a políticas keynesianas*, se está





refiriendo al pensamiento de este autor y a los desarrollos posteriores de los seguidores de esta teoría.

Durante este período de depresión y de ensayo de diferentes políticas económicas, en términos políticos, asistimos al surgimiento de los Nacional-Socialismos en Alemania, Italia y España. Estas acciones en el campo político y económico desembocan en la Segunda Guerra Mundial.

Películas sobre la segunda guerra mundial

Cartas desde IwoJima (De Clint Eastwood, EEUU, 2006, 141 min)

Banderas de nuestros padres (De Clint Eastwood, EEUU,2006, 132 min)

Casablanca (De Michael Curtiz, EEUU, 1942, 102 min)

Enigma (De Michael Apted, Reino Unido, 2001, 117 min)

¡Qué bello es vivir! (De Frank Capra, EEUU1946, 130 min)

Películas sobre el nazismo

Los Falsificadores (De Stefan Ruzowitzky, Austria, 2007, 98 min)

La caída (De Oliver Hirschbiegel, Alemania, 2004, 155 min)

Hitler, el reinado del mal (de Christian Duguay, Canadá 2003, 180 min)

Hanna Arentd (De Margarethe von Trotta, Alemania, 2013, 113 min)

La lista de Schindler (De Steven Spielberg, EEUU; 1993, 195 min)

El pianista (De Roman Polanski, Reino Unido 2002, 148 min)

El lector (De Stephen Daldry, EEUU, 2008, 128 min)

El especialista (De Eyal Sivan, Israel, 1999,128 min)

La cinta blanca (De Michael Haneke, Alemania, 2009, 145 min)

A partir de la página 450 se analiza las consecuencias de la finalización de la guerra y, el nuevo “orden mundial”, inaugura una serie de instituciones que a la par de salvar la lógica del capitalismo occidental, contribuyen a afianzar el predominio mundial de los Estados Unidos. Pero surge otra potencia, la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas), que con una impronta de Estado





colectivista, le hará frente a los Estados Unidos. Este período que duró casi 35 años es denominado *Guerra Fría*.

La denominada Guerra Fría fue un enfrentamiento ideológico iniciado luego de la finalización de la Segunda Guerra Mundial (1945), que culminó en 1989, con el hecho simbólico de la caída del muro de Berlín. Dicho muro ubicado en la ciudad de Berlín, Alemania, dividía al país en dos bloques: el occidental y capitalista, y el oriental y socialista. El bloque occidental lo representaban los países de Occidente como Estados Unidos y buena parte de Europa y América Latina; mientras que el bloque socialista estaba representado por la URSS, y varios países de Asia y de África. En América Latina el ícono socialista lo representó Cuba, a partir de la "revolución cubana", en la cual participó el argentino Ernesto "Che" Guevara.

El mote de "fría" es porque Estados Unidos y la URSS, los máximos representantes de la antinomia Capitalismo vs Socialismo, no fueron nunca a un enfrentamiento armado directo, y dirimieron su competencia militar en territorios aislados, como la guerra de Corea, la de Vietnam, la crisis de los misiles en Cuba, etc.

Podríamos decir, en términos generales, que la diferencia entre ambos modelos es que el modelo capitalista estaba anclado en la propiedad privada de la tierra y de los medios de producción, mientras que en el caso socialista la propiedad de la tierra y de los medios de producción, se encontraba en manos del Estado (o sea el intervencionismo estatal en su máxima expresión).

Seguidamente en la página 453, se estudian los *años dorados* y *plateados*, éstos se denominaron así porque representaron un auge en el crecimiento económico de los países desarrollados occidentales. Estos años, que corresponden a la década de los cincuenta y sesenta, son sinónimo del esplendor del capitalismo industrial occidental, es decir el aumento de la producción industrial en los países desarrollados, con tasas de ocupación que se acercaban al pleno empleo y la inauguración de la sociedad del consumo. La masiva industrialización estaba representada por la proliferación de industrias



livianas (las que producen bienes de consumo durables, por ejemplo la automotriz) y pesadas (las que producen insumos para producir otros insumos, por ejemplo la industria siderúrgica). La tasa de empleo constante posibilitó un aumento en el consumo de las personas, junto con la incorporación de las nuevas tecnologías (por ejemplo, la aparición del televisor). La industria comienza a producir los electrodomésticos (plancha, batidora, lavadoras, etc.) que se volvieron comunes en los hogares estadounidenses y europeos. Estos aparatos representaban innovaciones que ahorraban trabajo y, por ende, tiempo y, les permitían a las familias disfrutar de mayor comodidad y tiempo libre para el ocio en comparación con las generaciones anteriores.

Algunos de los fenómenos de esta época fueron:

- La incorporación de la mujer al mercado del trabajo;
- El *feminismo*, como movimiento social de protesta para lograr condiciones de igualdad política, económica, social entre hombres y mujeres en Occidente;
- En Estados Unidos surge el *hippismo* como corriente cultural y política anticapitalista (recordemos a The Doors, Janis Joplin, Jimi Hendrix, The Beatles entre otros como exponentes musicales de este suceso)[6]
- En la línea de tiempo podrán observar el fenómeno del llamado *"baby boom"*, ocurrido en Estados Unidos y Europa. El mismo es producto de la mejora de las situaciones de consumo, y también, del adelanto en las

---

[6]Si te gusta el cine podes ingresar a Google y buscar alguna de estas películas para ver!!!!!!

Sobre el hippismo, la sociedad de consumo y otras yerbas:

Forrest Gump (De Robert Zemeckis, EEUU, 1992, 142 min); Across the Universe (De Julie Taymor, EEUU; 2007, 133 min); Woodstock, 3 días de paz y música (De Michael Wadleigh, EEUU, 1970, 184 min); No direction Home (De Martin Scorsese, EEUU; 2008, 208 min); *I'm Not There* (De Todd Haynes, EEUU, 2007, 129 min);*The Doors* (De Oliver Stone, EEUU, 1991, 135 min).

Sobre la mujer y el mundo del trabajo:

En tierra de Hombres (De Niki Caro, EEUU, 2005, 126 min); En un mundo libre (De Ken Loach, Reino Unido, 2007, 96 min); Pan y rosas (De Ken Loach, Reino Unido, 2000, 110 min); Las horas (De Stephen Daldry, Reino Unido, 2002, 114 min); Criadas y Señoras (De Tate Taylor, EEUU, 2011, 137 min).





relaciones Capital-Trabajo (esto significa que la relación entre el poseedor de los medios de producción, el empresario , y el empleado, o sea, quien vende su fuerza de trabajo fue más equitativa durante este período), por eso aumenta sustancialmente la compra de electrodomésticos (además del tiempo libre) y eso posibilita un aumento en los niveles de natalidad de estos países, es decir la batidora trajo más niños al mundo!!!

Este período de crecimiento constante, se verá resentido a partir de la década de los setenta por la denominada "crisis del petróleo". Te preguntarás a esta altura cuántas crisis has estudiado. Y si, son muchas! Ya que es un modo de proceder del sistema capitalista. Esta crisis comenzó el 23 de agosto de 1973, cuando la Organización de Países Árabes Exportadores de Petróleo (denominada OPEP, que agrupaba a los países árabes más Egipto, Siria, Túnez e Irán), establece un embargo de petróleo contra los países que habían apoyado a Israel durante la guerra del Yom Kippur y establecen un sistema de limitación de la producción. Esta guerra había enfrentado a Israel (apoyado por Estados Unidos y sus aliados de Europa Occidental) con Siria y Egipto. La medida involucró un fuerte incremento del barril de crudo, lo que causó una gran recesión tanto en Estados Unidos como en Europa Occidental. Los países occidentales industriales eran dependientes del petróleo como materia prima esencial para continuar produciendo. Un aumento considerable en el precio, por lo tanto, afectó los costos de producción, desencadenando una fuerte inflación y provocando una desaceleración de la actividad económica.



Notarás que en general se hace mención a mundo occidental o países industrializados. Esto es importante porque todo el bloque que incluía a la URSS, varios países de Asia, Europa del Este y Cuba (en América Central), tenían otra lógica de funcionamiento: el sistema socialista (o también denominado comunista), por el acontecimiento de la Guerra Fría, como antes relatamos. En las página 445 y luego en la 461 los autores escriben algo sobre esto.

Entonces, a partir de la página 464 hasta el final del texto podrás leer sobre los efectos que van ocurriendo en el mundo occidental industrializado. Es importante que puedas comparar en este punto ambas líneas de tiempo, la mundial y la de Argentina (figuras 14 y 15). Allí podrás apreciar por qué es necesario estudiar la historia como un proceso y no como hechos aislados. Presta atención que desde la década del 70 comienza en el mundo una etapa de crisis y estanflación, conjuntamente con una etapa de gobiernos neoliberales, esto producto de la "crisis del petróleo", que mencionamos con anterioridad.

El neoliberalismo es una corriente de pensamiento política y económica, y como su nombre lo indica reivindica la postura liberal (de la que hablamos al principio del texto cuando hacíamos referencia al Estado liberal), incorporándole una serie de reformulaciones. Por eso

se le agrega el prefijo "neo", como sinónimo de nuevo liberalismo. Sus principales objetivos en materia económica se centra nuevamente en la capacidad del mercado para desregular las actividades productivas, por ende, para esta corriente "más Estado" no significa "mejor economía". Propone que los particulares (individuos o empresas privadas) controlen la economía. Sus principales propuestas de políticas son: la privatización de las empresas públicas; la desregulación; la flexibilización laboral; entre otras. Pero, y lo más fundamental, es reducir al mínimo la injerencia del Estado en las actividades económicas de la población.

La adopción del neoliberalismo a mediados de la década del ´70, hace entrar en crisis el anterior tipo de Estado de Bienestar y da paso al surgimiento del Estado Neoliberal. Por tanto, se comenzaron a recortar los beneficios que había otorgado el Estado de Bienestar anteriormente, es decir, se altera profundamente la relación capital-trabajo; digamos que los industriales comenzaron a percibir que el nivel de plusvalía con el que se quedaban era menor y recortaron por el lado de los salarios (o sea alterando negativamente esa relación capital-trabajo de la época anterior). La implantación de este tipo de políticas siempre va acompañada de la connivencia de los gobiernos, así que "lo sentimos trabajadores… pero tendrán que trabajar más… y cobrar mucho menos".



ATENCION
Si desconoces el significado de alguna palabra, por favor, recurre al diccionario que tengas más cerca o ingresa a http://www.rae.es/
No te quedes con la duda!

Si relacionan el tema con lo ocurrido en Argentina unos años más tarde, puntualmente con el golpe de Estado de 1976, este tipo de políticas neoliberales son las que comienzan a implantarse en la Argentina. Su desencadenante será que finaliza la tercera etapa de la Industrialización Sustitutiva de Importaciones y se inicia el Modelo de Vulnerabilidad Financiera (¿les suena la "deuda externa"?), tema ya de la Unidad 6.



Ahora para una mejor comprensión realiza la guía que sobre este texto del teórico se te propone.



Argentina y la Industrialización Sustitutiva de Importaciones

Para la parte teórica correspondiente a la Argentina, debes leer a **Belini, Claudio y Korol Juan Carlos** (2012): *Historia Económica Argentina del siglo XX.* Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulos 2, 3, 4 y 5.

El capítulo número 2 se llama "Crisis, depresión y recuperación (1930-1945)" y comprende desde la página 67 a la 111. Estudia el mismo con la línea de tiempo de Argentina al lado (figura 15), eso te ayudará a entender mejor el proceso. Luego continúa el capítulo 3 denominado "La economía del primer peronismo (1946-1955)", desde la página 113 a la 153.

A esta altura ya podrás identificar dos de las etapas de la industrialización sustitutiva de importaciones. Subraya en el texto sus características más importantes, como tipo de industria predominante en cada período, las principales políticas en materia económica implementadas, y la impronta de los gobiernos en caso de ser posible. Recuerda relacionar esto con la línea de tiempo mundial, para aprehender mejor el proceso. Además reconoce las políticas que se desarrollaron durante el primer y segundo peronismo, por ejemplo la nacionalización de los servicios públicos; el IAPI; los planes quinquenales; los derechos laborales. Este tema es central en la Unidad.

Llega el turno del capítulo número 4 llamado "Políticas ortodoxas e intentos de transformación (1955-1966)", desde la página 155 a la 191. Recuerda que al principio mencionamos la diferencia entre políticas ortodoxas y heterodoxas. En este apartado, se encuentra el tema del "desarrollismo" es importante que lo leas bien porque es un tópico importante en la materia. El desarrollismo es una teoría económica, que proviene de la corriente estructuralista (recuerda ese concepto de la Unidad 1), de raigambre latinoamericana. Esta corriente postula la "Teoría de la Dependencia", la cual sostiene que el sistema capitalista reproducía el subdesarrollo de América Latina a partir de un esquema centro industrial - periferia agrícola. Es decir, a los países industriales desarrollados no les convenía que los países del "tercer mundo" se industrialicen. Además los términos de intercambio, o sea, la relación entre el precio de los productos exportados con respecto al precio de los importados, no benefician a aquellos países que son agro-exportadores exclusivamente, ya que siempre un producto industrial (por ejemplo una maquinaria) es en general, más caro que un producto agro ganadero (por ejemplo la carne o los cereales).





El desarrollismo comprendió que existía un permanente deterioro de los términos de intercambio (cuando el precio de los productos exportados tiende a disminuir con respecto al precio de los productos importados) y que el Modelo de Sustitución de Importaciones presentaba limitaciones que podrían ser superadas mediante una inversión por parte del Estado en la industria "pesada". Recuerda que la industria pesada o "industria base" es aquella que extrae y transforma materias primas (la minería por ejemplo) y la que fabrica bienes que, a su vez, permiten fabricar otros bienes (por ejemplo la siderurgia, la petroquímica, la metalmecánica). De lograr esto, países como el nuestro, no necesitaría importar productos industriales de otros países, porque podría autoabastecerse. En Argentina, el desarrollismo fue impulsado por el gobierno de Arturo Frondizi, combinando nacionalismo económico con industrialismo.

Finalizamos con la lectura del capítulo 5 que se llama "El fracaso del autoritarismo desarrollista y de los populismos (1966-1976)", que comprende las páginas 193 a la 230. Lee con atención esta parte, ya que es un período muy complicado de nuestra historia nacional. Con esta lectura se completan los textos teóricos.



A partir de la lectura de la bibliografía obligatoria de esta Unidad, completa la parte correspondiente el cuadro que figura al final de esta Unidad que caracteriza los tres modelos de desarrollo económico de la Argentina desde el Siglo XIX. Recurre además a la guía que te presentamos para este texto!

Referencias bibliográficas

Cardoso, Fernando Henrique y Faletto, Enzo (1969): Dependencia y desarrollo en América Latina. Siglo XXI Editores, México.

Keynes, John Maynard (1998): Teoría General del Empleo, el Interés y el Dinero. Biblioteca de Grandes Economistas del Siglo XX. Ediciones Aosta, Madrid.

Lacolla, Enrique (2003): El cine en su época: una historia política del film. Comunicarte Editorial, Buenos Aires.





1930 | 1930 | 1931 | 1932 | 1933 | 1934 | 1935 | 1936 | 1937 | 1938 | **1947**

- Crisis de Wall Street
- Keynesianismo o surgimiento del Estado de Bienestar -> Bilateralismo - Aparición de los nacional-socialismos (Alemania-Italia-España)
- Segunda Guerra Mundial 1938-1945 -> Aliados vs Eje - Reconstrucción pos-guerra: Plan Marshall
- New Deal - Década del 30 -> Gran Depresión

1947 | 1947 | 1950 | 1953 | 1956 | 1959 | 1962 | 1965 | 1968 | 1971 | **1973**

- Años Dorados y Plateados (década del 50 y 60) -> Baby boom - Industrialización masiva en los países desarrollados - Tecnologización - Revolución "verde" - Movimiento hippie y feminista
- Crisis del petróleo -> Estanflación - Reestructuración productiva - Crisis del estado de bienestar - Crisis industrial
- Guerra Fría EUA vs URSS -> Acuerdos de Bretton Woods: FMI, GATT, BID, patrón cambio-oro - Planificación Socialista Soviética

Figura 14. Línea de tiempo: La transformación del sistema capitalista (1930 – 1976).
Procesos relevantes en Europa y EUA. Fuente: elaboración propia





Impacto de la crisis mundial

Políticas Proteccionistas

Intervencionismo Estatal: Juntas Reguladoras, Creación del Banco Central, Pacto Roca-Runciman, Desarrollo de la industria alimentaria y textil.

Primer Golpe de Estado Constitucional

Década Infame

1930-1945

Actores Relevantes

Estado

Oligarquía (ganaderos)

Primera Etapa Industrialización Sustitutiva de Importaciones

Primer y Segundo Peronismo

1945-1955

Aparición del Estado de Bienestar

Reconociimiento de Derechoc Laborales

Constitución de 1949

Acción Sindical

Actores Relevantes

Estado

Industriales

Obreros

Políticas Keynesianas

Economía mixta

Planes Quinquenañles

Nacionalización de los servicios públicos

Desarrollo de la "industria liviana"

IAPI

Contratos Petroleros

Segunda Etapa Industrialización Sustitutiva de Importaciones

1955-1976

Revoluciion Libertadora

Desarrollismo

Onganiato (Cordobazo)

Transición al Tercer Peronismo: surgimiento de organizaciones armadas (ERP, Montoneros, etc.) y paramilitares (Triple A)

Crisis del Estado de Bienestar

Actores Relevantes

Estado

Burguesía Industrial

Sindicatos

Políticas Keynesianas

INTA

Economías Regionales

Desarrollo "Industria pesada"

Desde 1975

Rodrigazo-Inflación-Crisis de la Industria

Tercera Etapa Industrialización Sustitutiva de Importaciones

Figura 15. Línea de tiempo: La transformación del sistema capitalista (1930 – 1976). Procesos relevantes en Argentina

Fuente: elaboración propia

Guía de trabajos prácticos



Práctico 1



Bibliografía: Arostegui, Julio; Buchrucker, C. y Saborido, J. (2001): El mundo contemporáneo: Historia y Problemas. Editorial Biblos-Crítica, Madrid. Capítulo 8.

Consignas

1.- A partir del siguiente esquema del capítulo, realiza un breve resumen de cada uno de sus puntos.

Las transformaciones económicas

1. Las transformaciones producidas desde 1914
   a. El crecimiento demográfico
   b. Los cambios en la estructura del empleo
   c. El aumento de la productividad
      - Las transformaciones técnicas
      - El mejoramiento de las habilidades humanas
      - Las modificaciones en el comercio internacional
   d. El papel del Estado

2. La “segunda guerra de los treinta años” (1914-1945)
   a. Aspectos económicos de la primera guerra mundial
   b. Las contradicciones de los años 20
      - Las consecuencias económicas de la guerra
      - La reconstrucción de la posguerra (1919-1924)
      - Normalización y crecimiento (1925-1929)
      - Los problemas de la prosperidad

- La evolución económica de la Unión Soviética

c. La crisis de los años 30

- El crack de la Bolsa de Nueva York
- La difusión de la crisis hacia Europa
- La depresión en el resto del mundo
- Las reacciones frente a las crisis
- Las políticas nacionales
- Colectivización y planificación en la Unión Soviética

d. La Segunda Guerra Mundial

- La importancia económica de la guerra
- La economía de los países combatientes
- La guerra y el mundo
- La preparación del futuro

3. La expansión de la Segunda Posguerra (1945-1973)

a. La "anomalía" en cifras

b. El punto de partida: Las pérdidas de la guerra y la reconstrucción

c. La dinámica del crecimiento occidental en los años 50 y 60

- La oferta de trabajo y capital
- El progreso técnico y las modificaciones en la organización del trabajo y de la empresa
- El papel de la demanda
- La integración económica internacional
- El sistema monetario

d. El comportamiento de los principales países industriales

- Japón

e. Las economías de Europa del Este

f. La expansión económica en el resto del mundo

g. La crisis de los años 70 y la inestable recuperación de los ´80

2.- Completa el siguiente glosario sobre los principales términos del período estudiado por los autores citados. Estos conceptos pueden ser extraídos del texto (luego de una lectura exhaustiva) o bien realizar la búsqueda de los mismos en libros, internet, etc. La extensión de escritura de cada concepto no puede exceder las 10 líneas.

- Taylorismo
- Fordismo
- Marxismo-leninismo
- Economía de Guerra
- Plan Dawes
- Patrón cambio-oro
- Pánico de la liquidez
- Especulación financiera
- Causas de la crisis del 30
- Teoría keynesiana
- Estado de Bienestar
- Economía Mixta
- New Deal
- Fascismo
- Nazismo
- Franquismo
- Stalinismo
- Bretton Woods





- Plan Marshall
- Guerra Fría
- Revolución Meiji
- Capital humano
- Hiperinflación
- Crisis del petróleo
- Estanflación
- Operaciones de mercado abierto
- Neoliberalismo
- Perestroika





Práctico 2



Bibliografía: **Belini, Claudio y Korol Juan Carlos** (2012): *Historia Económica Argentina del siglo XX.* Editorial Siglo XXI, Buenos Aires. Cap. 2, 3,4 y 5.

Consignas

Capítulo 2: Crisis, depresión y recuperación (1930 – 1945)

1- Menciona tres impactos de la Gran Depresión sobre la economía argentina.

2- ¿Cuáles fueron las principales medidas de política económica del período 1933 - 1938?

3- Explica el rol de Argentina en el comercio internacional. Analiza también el Pacto Roca – Runciman.

4- ¿Cómo afectó la Segunda Guerra Mundial a la economía argentina? ¿En qué consistió el Plan Pinedo - Prebisch?

5- Caracteriza el primer período de la ISI en Argentina (1930 – 1945).

6- ¿Cuál era la situación de los trabajadores antes del gobierno de Domingo Perón?





Capítulo 3: La economía del primer peronismo (1946 – 1955)

1- Enumera y explica la estrategia económica del primer peronismo. ¿Cómo se relacionaba con el mercado mundial?

2- ¿Cómo era la relación entre Perón y los trabajadores y con los empresarios?

3- ¿A qué se denominaba Estado Empresario?

4- Describe la situación del sector agropecuario en este período. ¿Qué implicancia tenía esta situación en términos de política económica?

5- Caracteriza el segundo período de la ISI en Argentina (1946 – 1955).

6- ¿Cómo se comportó el mercado interno?

7- Menciona los principales elementos del primer y segundo Plan Quinquenal.

8- ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica 1949 – 1953? ¿Cómo se relacionan con el segundo Plan Quinquenal caracterizado anteriormente?

Capítulo 4: Políticas ortodoxas e intentos de transformación (1955 – 1976)

1- ¿Qué características presentaba la dinámica de la economía post peronista?

2- Analiza el Informe Prebisch.

3- Menciona las principales políticas económicas del período 1955 – 1958.

4- ¿En qué consistió el proyecto frondicista? ¿Qué se entiende por desarrollismo?

5- Mencionar los hechos que desencadenaron en el derrocamiento de Frondizi.

6- Resume las principales características del gobierno de Illia (1963 – 1966).

7- ¿Qué ocurría en los diferentes sectores de la producción? Identifica los principales agentes económicos del período.





Capítulo 5: El fracaso del autoritarismo desarrollista y de los populismos (1966 – 1976)

1- Comenta las principales políticas económicas del gobierno de Onganía.

2- ¿Qué fue el “Cordobazo” y cuáles fueron sus implicancias?

3- Caracteriza las políticas económicas del período 1970 – 1973.

4- ¿Cuál fue la política económica del denominado tercer peronismo?

5- ¿En qué consistió el “Rodrigazo”?

6- Caracteriza el tercer período de la ISI en Argentina (1966 – 1976).

7- Menciona la situación de los diferentes sectores productivos y de la sociedad durante esta etapa.

Modelo Económico		AGROEXPORTADOR	INDUSTRIALIZACIÓN SUSTITUTIVA DE IMPORTACIONES (ISI)			VULNERABILIDAD FINANCIERA			
Gobierno	**1850 - 1880 (Modernización económica)**	**1880 – 1930 (Gobiernos oligárquicos y radicales. Liberalismo económico)**	**1ª etapa 1930 – 1945 (Década Infame. Crisis, depresión y recuperación)**	**2ª etapa 1946 - 1955 (Peronismo)**	**3ª etapa 1955-1976 (Desarrollismo. Onganiato. Levingston – Lanusse. Tercer peronismo)**	**1ª etapa 1976 – 1982 (Dictadura. Proc. de Reorg. Nacional)**	**2ª etapa 1983 – 1989 (Retorno a la democracia. Alfonsín)**	**3ª etapa 1990 – 2002 (Gobiernos neoliberales. Menem. De la Rúa)**	**2003 – 2007 Neo desarrollismo? Kirchner**
CONTEXTO INTERNACIONAL									
PRINCIPALES POLITICAS ECONOMICAS									
CONDICIONES DE LA POBLACIÓN (empleo, migraciones, pobreza, urbanización, mov. sociales,)									
CAPITAL (inversiones)									
SECTOR AGROPECUARIO									
SECTOR INDUSTRIAL									





SECTOR SERVICIOS (sistema financiero y bancario)									
ECONOMIAS REGIONALES									
AGENTES ECONOMICOS RELEVANTES									

UNIDAD 6: Capitalismo y globalización económica (1976-2007)

Contenido





Presentación

Esta es la última Unidad del Programa de Historia Económica y Social y conlleva una serie de dificultades en su estudio y comprensión por la cercanía en el tiempo en que se desarrolla (1976-2007) y por los cambios tecnológicos, económicos, sociales y geoestratégicos que se dan en todo el mundo. Por eso te recomendamos que leas reflexivamente la bibliografía propuesta.



Objetivos de esta Unidad

- Comprender el proceso de globalización económica y financiera que vive el mundo actual y la ubicación de Argentina en este proceso.
- Analizar las implicancias de las políticas neoliberales en los diferentes sectores de la economía, así como las acciones y reacciones que emergen de los actores sociales involucrados.
- Reflexionar sobre las crisis y recuperaciones económicas de los últimos años y las nuevas formas de protestas que se muestran en nuestro país y en el mundo.



Contenidos de la Unidad 6

Capitalismo y globalización económica (1976-2007)

1. Características de la Economía postindustrial. Revolución Tecnológica. Globalización/Regionalización. Neoliberalismo. Sector Servicios. Clase Gerencial y desempleo. Nuevas formas de organización del trabajo: Toyotismo. Procesos y tendencias de la globalización capitalista.

2.- El Modelo de vulnerabilidad financiera en Argentina. Especulación y deuda. La desindustrialización. La Democracia, Plan Austral y la Hiperinflación.

3.- Etapa Menemista. Plan de Convertibilidad. Reforma del Estado. Flexibilización laboral. Crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia. La crisis de 2001 y el default.

4.- Fin de la convertibilidad y la devaluación monetaria.

Reestructuración de la deuda pública y privada. Recuperación económica. Cuestión social: nuevas formas de protestas.



Orientación bibliográfica

Para la parte teórica:

- Re, Mónica et al (2017): *Guías Didácticas de Acompañamiento para Historia Económica y Social. Los agentes económicos en los procesos históricos*. 1a ed. Río Cuarto: UniRío Editora. Libro digital, PDF - (Pasatextos). Unidad 6.

Barbero, María Inés et al, *Historia Económica Mundial. Del paleolítico a internet,* 2da. Edición, Emecé, Buenos Aires. Capítulos 14 y 15, hasta el punto 15.3.

-Ferrer, Aldo (2010): *La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del Siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. "Quinta Parte. La hegemonía neoliberal (1976-2001)" Capítulo XX.

Para la parte práctica:

-Palomino, Héctor (2005): Una nueva configuración social, en **Suriano Juan** (compilador) *Dictadura y Democracia (1976-2001),* en *Nueva Historia Argentina.* Editorial Sudamericana. Buenos Aires.



Características de la Economía postindustrial. Revolución Tecnológica. Globalización vs. Regionalización. Neoliberalismo. Sector Servicios. Clase Gerencial y desempleo. Nuevas formas de organización del trabajo: Toyotismo. Procesos y tendencias de la globalización capitalista

Para analizar el primer punto de esta Unidad haremos una introducción de la historiadora María Dolores Béjar que en su libro *Historia del siglo XX (Edit. Siglo XXI, Buenos Aires, 2011: 305)* en el Capítulo 7 "El fin de una época" dice:

> … "En el capitalismo central, la caída de la producción y el aumento de los precios -la estanflación de los años setenta- anunció el fin de los años dorados. La crisis se hizo evidente en el Tercer Mundo con la agobiante deuda externa en la década de 1980. Y a fines de esa década, el derrumbe de la economía central planificada, la liquidación del bloque soviético y la desintegración de la URSS marcaron el fin de una época.
>
> En la década de 1990, por poco tiempo, se creyó que el capitalismo globalizado y la democracia homogeneizarían el mundo en torno a sus principios básicos. Sin embargo, ni la economía mundial retomó el alto crecimiento sostenido de los gloriosos años dorados, ni las oleadas "democratizadoras" en los dos espacios más golpeados por la crisis –el heterogéneo Tercer Mundo y el ex bloque soviético- avanzaron hacia sociedades más justas ni tampoco hacia la construcción de estados comprometidos con el bien público."

Estos dos párrafos reflejan, en términos generales, un conjunto de procesos y de cambios que se fueron dando a nivel mundial a partir de los ´70.

La noción de **Tercer Mundo** es una noción muy compleja y rica en ideas que pueden llevarse no sólo al plano político sino también al económico, al social y al cultural. Cuando hablamos de Tercer Mundo estamos haciendo referencia a una división mundial netamente política que se produjo comenzada la Guerra Fría en el siglo XX y que implicaba la organización de los diferentes países del planeta en tres mundos o regiones: el Primer Mundo (compuesto básicamente por las potencias capitalistas: Europa, Norteamérica y Australia), el Segundo Mundo (compuesto por las naciones comunistas, principalmente la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o actual Rusia) y el Tercer Mundo (todos aquellos países que no se alinearan directamente con una ni con otra).
Sin embargo, el concepto de Tercer Mundo no es un concepto que se utilice hoy en día con significado exclusivamente político. Esto es así porque, ante la caída del bloque soviético y la desaparición del Segundo Mundo, la dinámica entre el Primer y el Tercer Mundo se estableció principalmente a nivel económico y social. En este sentido, la organización entre estas dos regiones supone la primacía económica, política, social y cultural del Primer Mundo frente a la pobreza, miseria y subdesarrollo del Tercer Mundo.
Entre los países del Tercer Mundo encontramos a todo el continente africano (quizás la región más pobre del planeta) pero también a Latinoamérica y al sudeste asiático. Si bien algunos países de estas dos últimas regiones se hallan en ferviente crecimiento y desarrollo (como China o Brasil), los países restantes se caracterizan por tener una alta proporción de su población total bajo la línea de la pobreza. Además, los países del Tercer Mundo son aquellos que no han podido desarrollar una economía independiente y dinámica, dependiendo en gran parte de la asistencia permanente de los organismos internacionales. Finalmente, a nivel cultural los países del Tercer Mundo son aquellos en los cuales las expresiones regionales han sido en gran parte eliminadas por aquellas expresiones y representaciones culturales importadas de las grandes potencias mundiales.

http://www.definicionabc.com/politica/tercer-mundo.php



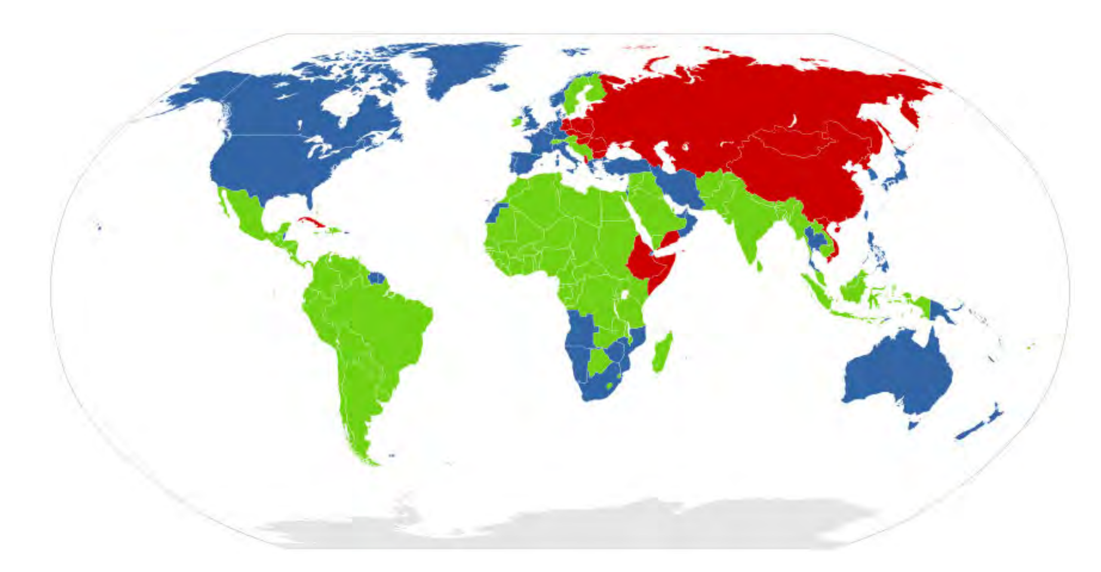


Fig. 16. Primer mundo. Segundo mundo. Tercer mundo.
By Vorziblix (Own work) [CC0], via Wikimedia Commons

En el texto de lectura obligatoria, de la autora María Inés Barbero, bajo el título “**La crisis de la década de 1970 y la inestabilidad de los años 80”** (capítulo 14, sección 14.1) explica entre las páginas 415 y 423, la crisis del petróleo y sus consecuencias socioeconómicas en el mundo industrializado, tema que ya fue estudiado en la Unidad 5. Recordemos que el alza del precio del petróleo originada en los países de la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) agravó las presiones inflacionarias y las transacciones internacionales. Para reflejarlo, se usa en el texto un concepto que ya es conocido: **“la estanflación”.** La incorporación de los “petrodólares” en el sistema financiero internacional y situación del dólar (déficits de Balance de Pagos de Estados Unidos, su inconvertibilidad a partir de 1971 y su consolidación como activo de reserva internacional y principal moneda para las transacciones financieras y el comercio mundial) provocó un mercado de “eurodólares”, es decir, transacciones realizadas usando como moneda de cambio el dólar, pero fuera de Estados Unidos. Estas fueron las causas “del aumento de la liquidez y la vertiginosa expansión de los movimientos internacionales de capitales financieros” (Ferrer, 2010:378).



El concepto de estanflación es un fenómeno económico que mezcla dos conceptos, que cuando se producen a la vez, son devastadores para la economía. Se trata de la combinación en un momento dado en una economía de un país de recesión económica con inflación. http://economipedia.com/definiciones/estanflacion.html

Estas modificaciones en el sistema financiero y comercial mundial persisten en la década del ´80, cuando se produce también la segunda crisis del petróleo en 1979, y se van a dar fuertes cambios en las políticas económicas, fundadas en los principios de la *Teoría monetarista,* el recorte a las políticas sociales del Estado de Bienestar,





la preeminencia del mercado como asignador de recursos, la privatización de empresas del Estado y la desregulación, tanto de los mercados de bienes como de las actividades financieras.

Teorías monetaristas
Los monetaristas tienen su origen en la Escuela de Chicago y, particularmente en la obra de Milton Friedman. Con base en los postulados de la teoría clásica, recurren a la Teoría cuantitativa del dinero, la cual establece que "las variaciones en el nivel de precios vienen determinadas, fundamentalmente, por las variaciones de la cantidad nominal de dinero" (Mochón y Beker, 1997:564). Los puntos esenciales de su pensamiento sostienen que: "la oferta monetaria es el factor determinante del PBI nominal; a largo plazo, las alteraciones en la cantidad de dinero se trasladan a los precios" (Ibid: 565).

La autora explica seguidamente, y como consecuencia de la situación de *liquidez en el mercado financiero*, el "El proceso de endeudamiento externo" (capítulo 14 punto 14.2) y diferentes crisis que se dieron en algunas regiones del mundo motivadas por las deudas externas de esos países.

Liquidez
En Economía, todo activo tiene la cualidad de tener mayor o menor liquidez. Esta característica refiere a la capacidad del mismo de convertirse de manera rápida en dinero sin que pierda valor al hacerlo. Así, un activo líquido posee como rasgos principales: la posibilidad de que se convierta en dinero lo más rápidamente posible y que ello no implique una gran pérdida de valor.
Entre los activos monetarios, el dinero es, por definición, el de mayor liquidez; un depósito en una caja de ahorro también posee gran liquidez porque puede extraerse en cualquier momento, pero no así un plazo fijo o un bono, que para transformarse en dinero en corto plazo deben perder gran parte de su valor.

Durante la década del ´70 la deuda externa de Latinoamérica aumentó rápidamente. El crecimiento de la deuda brasilera (600%), argentina (800%) y de México (900%) fueron las más pronunciadas. Sin embargo, la tasa de interés sobre la deuda crecía menos que las exportaciones, dados los buenos precios de los productos exportados. Este panorama cambia drásticamente a partir de los primeros años de



1980, duplicándose el tipo de interés en Estados Unidos y, de esta manera, aumentando los servicios de la deuda latinoamericana. Los bancos acreedores formaron un club de acreedores, representado por el FMI, para negociar individualmente con cada uno de los países endeudados los acuerdos de "*salvataje*", pero estableciendo, a la par, un conjunto de condiciones a dichos países, los que fueron denominados *programas de ajuste estructural* (sus principales componentes están enunciados párrafos arriba al mencionar los cambios en la política económica a partir de 1979). Esta crisis de la deuda repercutió fuertemente en los países deudores, contrayendo su producción, reavivando procesos hiperinflacionarios y deteriorando las condiciones de vida de la población (Ferrer, 2010).

Si bien en los ´90 se modifican las condiciones del mercado financiero internacional y se genera un período de afluencia de capitales externos en forma de inversión privada directa y colocación de bonos públicos, las pérdidas de confianza en los mercados estallaba en diferentes crisis que repercutían de manera diferenciaba en los países latinoamericanos.



Puedes ampliar el tema referido a los cambios en la Unión Soviética recurriendo a internet. Un link apropiado podría ser http://deconceptos.com/ciencias-sociales/perestroika#ixzz3dzl

Así, según lo plantea Ferrer (2010:380), "el cambio de paradigma teórico en los centros, contemporáneo con la globalización financiera y el endeudamiento creciente de diversas economías periféricas, tuvo una decisiva influencia en el curso de los acontecimientos de la Argentina y el resto de América Latina".



¿Podrías mencionar cuáles fueron los factores externos y cuáles los internos a los países desarrollados que explican el cambio desde una economía en expansión a una en situación de estancamiento?

Al finalizar el capítulo 14, Sección 14.3 continúa la autora con "El derrumbamiento de la Unión Soviética y la Europa del Este" y en este apartado están muy bien explicados los posibles motivos del derrumbe de la tercera economía del mundo y también la llamada *"perestroika".*



Tercera revolución industrial
https://www.youtube.com/watch?v=QRVURGmj-b8

En el Capítulo 15 bajo el título **La economía entre dos siglos**, la autora expone que pueden mencionarse dos grandes cuestiones que marcaron su impronta en las últimas décadas del siglo XX y primeras del Siglo XXI: un conjunto de cambios tecnológicos que se denomina "Tercera Revolución Industrial" y, por otra parte, la expansión del sistema capitalista ultraliberal tras la caída de la Unión Soviética.





En este sentido, desarrolla en primer término (capítulo 15 Sección 15.1) ***"Las transformaciones tecnológicas"*** deteniéndose a explicar los avances de la tecnología en los últimos años y sus aplicaciones en todos los ámbitos como la informática, las telecomunicaciones, la bioingeniería, entre otros campos científicos y económicos. Estos grandes cambios tecnológicos resultaron de las dificultades que tenían las economías para acumular capital real (no financiero) y los elevados costos de las materias primas y de la mano de obra que no podían resolverse con el patrón tecnológico vigente luego de la Segunda Guerra Mundial. Piore y Sabel (1984, citado en Ferrer, 2010:379) sostienen que:

> "estas transformaciones acompañaron cambios notables en los procesos productivos, orientados al abandono de la vieja línea de montaje fordista y su reemplazo por formas de organización y producción más flexibles, que más tarde permitirían a los países centrales retomar el sendero de crecimiento".



Recordemos
El factor de la producción denominado "capital" puede clasificarse en "físico" y "financiero". El primero de ellos es el que representa el stock de bienes producidos que contribuye a la producción de otros bienes y servicios, esto es, las maquinarias, los edificios que sirven a la producción y el stock de mercaderías. Su incremento genera en la economía un efecto multiplicador –mayor empleo, producción, inversión. Por su parte, el capital financiero representa dinero o títulos y su crecimiento produce un aumento en la cantidad del mismo, pero con escasos efectos sobre la economía real.

Luego aborda (capítulo 15. Sección 15.2) ***"El fenómeno de la globalización"***, como proceso destacado dentro de dichas transformaciones. Al hablar del mismo, el texto hace referencia a una introducción del concepto de **Globalización**, con una simple reseña histórica y luego lo divide en cuatro apartados que son:

En 15.2.1: *Las transformaciones financieras.* En este apartado es donde se sintetiza el verdadero sentido de la globalización. Cita cuatro ítems a tener en cuenta cuando se habla de este tema y luego explica la situación de internalización del sector financiero. Aquí refiere la importancia del crecimiento de movimiento internacional de capital financiero, esto es, dinero o títulos, que eran principalmente de carácter especulativo y a un corto plazo. Ello ha sido posible tanto por la liberalización de los marcos regulatorios en las diferentes economías, así como por el avance tecnológico que permitió la integración de los principales mercados financieros mundiales a partir de la informática. Ferrer (2010) sostiene que la forma de organización del sistema financiero en las economías más avanzadas se ha modificado: por una parte se dio un proceso de concentración de entidades financieras a partir de fusiones y adquisiciones; pero por otra parte, hubo una diversificación de los instrumentos financieros, acrecentándose la cantidad de préstamos, derivados, opciones, títulos privados y títulos públicos. Esta fuerte expansión de la actividad financiera no favoreció la expansión del capital fijo en la economía y, además, incrementó la

inestabilidad de los mercados financieros.

Globalización financiera
La globalización financiera "es un proceso histórico en dos dimensiones. En una, la globalización está representada por el creciente volumen de transacciones financieras a través de las fronteras. En la otra, por la secuencia de reformas institucionales y legales que se fueron realizando para liberalizar y desregular los movimientos internacionales de capital y los sistemas financieros nacionales" Frenkel (2003:42).

Este autor indica también (2010:374) que "en los países industriales, los instrumentos disponibles de regulación de la liquidez y del gasto permiten compensar estas turbulencias, limitando su impacto en la economía real. En cambio, en los mercados periféricos, las burbujas especulativas originadas en la volatilidad de los mercados provocan ciclos de endeudamiento que perturban los equilibrios macroeconómicos y generan crisis financieras y de pagos externos que se transmiten masivamente a la actividad económica, la producción y el empleo"

En 15.2.2: La ideología de la globalización. Se presenta una breve síntesis de la vigencia del neoliberalismo en el proceso de globalización.

En el punto 15.2.3.: ¿Globalización = incremento de las desigualdades? la autora analiza sintéticamente las reales desigualdades y las posiciones ideológicas de los partidarios de la globalización y los opositores a la misma.

En 15.2.4.: ¿Globalización frente a Estados Nacionales? se plantea la polémica entre el poder tradicional de los Estados y la influencia de las empresas multinacionales, en la nueva realidad económica. Para concluir que con la formación de bloques regionales se podría llegar a desarrollar una alternativa de desarrollo.

El neoliberalismo

En el Diccionario de la lengua española se define el neoliberalismo como "Forma moderna de liberalismo que concede al Estado una intervención limitada en asuntos jurídicos y económicos" (WordReference.com, 2014). Este término comenzó a utilizarse para diferenciar las políticas liberales del período anterior a la Primera Guerra Mundial con las que comenzaron a utilizarse luego de la crisis de los años ´70. Es a partir de esta época que se produce un profundo cambio en el capitalismo que durante cincuenta años se había asentado en una economía guiada por las teorías keynesianas. En palabras de Harvey (2007:8), "el neoliberalismo es, ante todo, una teoría de prácticas político-económica que afirma que la mejor manera de promover el bienestar humano, consiste en no restringir el libre desarrollo de las capacidades y de las libertades empresariales del individuo, dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, fuertes mercados libres y libertad de comercio. El papel del Estado es crear y preservar el marco institucional apropiado para el desarrollo de estas prácticas".

Uno de los referentes de esta concepción es el economista y profesor de la Universidad de Chicago, Estados Unidos, Milton Friedman y sus colegas, los que fueron denominados "Chicago boys". Basado en un conjunto de pilares fundamentales como la desregulación de los mercados; privatizaciones; liberalización del comercio y de las inversiones; el concepto de "Estado subsidiario", es decir, aquel que limita o anula su intervención en la economía y, en particular, en los aspectos relacionados con el bienestar social; entre otras, el neoliberalismo impone un conjunto de reformas económicas a los países para insertarse exitosamente al proceso de globalización económica y financiera.



Neoliberalismo y democracia, programa: Filosofía aquí y ahora de Jose P. Feinmann : https://www.youtube.com/watch?v=LlBnR3hFR4E

Finalmente, al analizar la última década del siglo XX y parte de la primera del actual siglo, la autora sostiene: "Los diferentes informes anuales del estado de la economía mundial dan cumplida cuenta de la inestabilidad del crecimiento y de la imposibilidad de formular pronósticos fiables." …se formulan advertencias respecto de la existencia de desequilibrios crecientes y de una estructura económica y financiera mundial que ponen un signo de interrogación y llevan a la cautela" (Barbero y otros, 2010: 442).

Bloques regionales

Una de las paradojas más fuertes de esta mundialización de las actividades sociales, políticas, económicas e ideológico-culturales que, supuestamente, tienden a unificar a los países del globo, es que se ha producido una regionalización del mundo, visible en la creación de bloques económicos tendientes a hacer más viable la competencia entre las naciones.

Esta creación de bloques se propuso, en todos los casos, como objetivo central eliminar las restricciones comerciales entre los Estados miembros a través de zonas de libre comercio y de uniones aduaneras. Su creación, de todos modos, no supuso nunca la ausencia de desigualdades y conflictos al interior de cada bloque económico, reproduciéndose en otras escalas las nociones de centro y periferia que se observan a escala planetaria y a escala nacional.

Se pueden reconocer cinco modalidades diferentes de integración en relación con los objetivos iniciales propuestos, sus modificaciones posteriores y las posibilidades reales de llevar a cabo dicha integración regional. Estas modalidades son:

Área de preferencia arancelaria o de tarifas preferenciales: Se trata del nivel más elemental de acuerdos, relacionado con la reducción arancelaria para cierto grupo de productos entre los países asociados. En este nivel de integración se encuentra, por ejemplo, Chile respecto del Mercosur, al que pertenece sólo como un Estado asociado.

Zona de libre comercio: En una Zona de libre comercio se eliminan las barreras arancelarias y para-arancelarias hacia el interior del bloque, pero cada país miembro mantiene dichas barreras con los países externos. Un ejemplo de esta integración es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN o NAFTA).

Unión aduanera: La Unión aduanera consiste en la adopción de un arancel externo común a los productos provenientes del exterior del bloque y la fijación de políticas comerciales comunes. Parcialmente alcanzó esta etapa de integración el Mercosur aunque su objetivo es el de establecer un mercado común.

Mercado común: En este nivel, el objetivo se amplía a la libre circulación de bienes, servicios, personas y capitales.

Unión económica: Una Unión económica significa hasta el momento el nivel de máxima integración entre países y se corresponde con el nivel anterior más la fijación de políticas monetarias comunes (moneda única) y la creación de organismos gubernamentales supranacionales con políticas comunes en materia de seguridad, trabajo (salarios, pensiones, condiciones laborales, etc.), educación y producción. Un ejemplo de Unión económica es la Unión Europea (UE).

http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/geo-







Te invitamos a ver y analizar este material audiovisual referido a la crisis global en el mundo. Para ello, te proponemos una guía de preguntas que deberás entregar al momento de rendir el examen final de la materia.



América Latina piensa - Capitulo 1 - "Crisis global"

http://www.youtube.com/watch?v=1pTqlE-wmG4

1. ¿Qué es la globalización financiera?
2. ¿Cómo fue cambiando el Capitalismo a escala global?
3. ¿Cómo se adaptó Argentina al Capitalismo Mundial?
4. ¿Por qué el video muestra las fotos de Pinochet, Menem, Tatcher y Cavallo?
5. ¿Cómo explicarías la sustitución de la inversión productiva por la inversión financiera?
6. ¿Qué es el Capital Financiero Transnacional?
7. ¿A qué se refiere el documental cuando plantea que la crisis en América Latina no es propia, sino originada por parte de los países centrales?
8. ¿Cuántas formas de crisis se mencionan en el video?
9. ¿Qué se entiende por “esquema multipolar”?



El Modelo de vulnerabilidad financiera en Argentina. Especulación y deuda. La desindustrialización

Siguiendo con los temas de la Unidad 6, abordaremos la parte argentina a través de ***Aldo* Ferrer** (2010): “La economía argentina. Desde sus orígenes hasta principios del Siglo XXI”. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires. “Quinta Parte. La hegemonía neoliberal (1976-2001)” Capítulo XX.

En la primera parte del capítulo “**La política económica**”, el autor realiza una breve reseña de la cuestión política de nuestro país en





1976, y dice: “la *represión desatada a partir del golpe de Estado de marzo de 1976 no tuvo precedentes históricos en el país ni en su posterior repercusión internacional” (Ferrer, 2010:387).*

Volver

El proceso de Reorganización Nacional

Desde la página 388 hasta la 397 el autor explica las estrategias políticas y económicas del llamado Proceso de Reorganización Nacional. En ellas pueden reconocerse tres objetivos visibles: 1) la apertura de la economía, 2) una redistribución del ingreso opuesta a la del período anterior y 3) la reforma financiera.

Es en relación a este período que Belini y Korol (2012:231,232) sostienen que:

> “A partir del 1976, la economía local inició un período de grandes cambios que transformaron radicalmente la estructura productiva, marcando un quiebre en el modelo de desarrollo que, al menos desde 1930, había caracterizado el desenvolvimiento de la Argentina. El sector manufacturero dejó de ser el motor impulsor del crecimiento y, en medio de un ciclo de apertura económica y atraso cambiario, sufrió una severa reestructuración mediante la destrucción de un vasto sector del tejido industrial, el retroceso en la integración sectorial y la pérdida de capacidades tecnológicas y empresariales, que habían madurado en el marco de la industrialización por sustitución de importaciones (ISI). En reemplazo de la industria como motor impulsor de la economía, las políticas económicas y el entorno local e internacional alentaron la especulación financiera, los comportamientos cortoplacistas, la volatilidad del contexto macroeconómico y la fuga de capitales.”



Te invitamos a que realices un listado de acciones y hechos llevados a cabo por el gobierno militar, teniendo en cuenta estos tres objetivos.



La Democracia, Plan Austral y la Hiperinflación

En el punto 2: **El Gobierno Radical,** Aldo Ferrer introduce en primer término, los drásticos resultados del gobierno de facto, iniciado





en 1976, y el inicio del gobierno democrático en 1983 con la figura del Dr. Raúl Alfonsín. Seguidamente y desde la página 398 a la 405, el autor analiza la situación económica de nuestro país y, sobre todo, el problema de la deuda externa, los problemas internos con los levantamientos militares y los conflictos con el sindicalismo peronista.

El gobierno radical concentró su atención principal en la reconstrucción de las libertades públicas, garantizar la democracia y convivencia entre partidos y el juicio a los que violaron los derechos humanos, pero la política económica quedó relegada y fue condicionada fuertemente por los problemas de la deuda externa (Belini y Korol, 2012).

Luego explica el accionar de los Ministros de Economía que acompañaron al gobierno radical y los diferentes planes para regularizar la economía: el Plan Austral, el "festival de bonos", el Plan Primavera y la hiperinflación.



Etapa Menemista. Plan de Convertibilidad. Reforma del Estado. Flexibilización laboral. Crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia. La crisis de 2001 y el default. Cuestión social: nuevas formas de protestas



Importante
Durante la etapa menemista debes centrar tu atención a las siguientes medidas de política económica y sus implicancias:
Ley de Reforma del Estado (Ley Nº 23.696 de 1989);
Ley de Convertibilidad del Austral (Ley Nº 23.928 de 1991);
Flexibilización laboral (Ley Nº 24.465 de 1995).
Puedes encontrarlas en el siguiente link:
http://www.infoleg.gob.ar/

El punto 3, hace referencia al **Gobierno Peronista** y este apartado está dividido en dos subtítulos: 1) **Los primeros pasos** y 2) **El Plan de Convertibilidad.**

En la introducción al tema, el autor señala cuál fue el discurso de campaña, que le da el triunfo a Carlos Menen y cómo inmediatamente cambia el rumbo de lo propuesto a través de las Leyes de Emergencia Económica y de Reforma del Estado.

En el segundo ítem (El Plan de Convertibilidad), Aldo Ferrer hace una reseña de la situación del país y de la decisión del Gobierno a través de su Ministro de Economía, el Dr. Domingo Cavallo, de realizar una reforma monetaria fundada en un sistema de conversión con un tipo de cambio fijo. Sigue con las medidas que se fueron tomando y cómo se trabajaron las reservas del Banco Central y las privatizaciones.

Finalmente, en el inciso 4, el autor describe los principales lineamientos económicos propuestos por el **gobierno de la Alianza**, que asume en diciembre de 1999: continuidad de la Convertibilidad y ajuste

fiscal con incremento en los impuestos. Ello afectó enormemente las condiciones de vida de la población y se manifestó en el aumento de la conflictividad social y una pérdida de legitimidad en el gobierno.

"El presidente Fernando de la Rúa y su equipo económico adoptaron el diagnóstico propuesto por el FMI, que consistía en atacar el déficit fiscal como el origen de los problemas económicos y financieros del país. José Luis Machinea y Ricardo López Murphy, en su breve ministerio, orientaron sus políticas (la Ley de Responsabilidad Fiscal de 1999 y la Ley de Déficit Cero de 2001) a recrear la confianza externa mediante la ampliación de los impuestos y recortes de gastos, que llegaron a incluir reducciones de salarios y jubilaciones. A fines de 2000, el gobierno anunció el "blindaje", un programa de apoyo financiero con préstamos del FMI, los bancos locales y las AFJP para garantizar vencimientos de la deuda por 40.000 millones de dólares.

Seis meses más tarde, el gobierno lanzó el "megacanje", un programa de refinanciación de la deuda que resultó muy costoso en términos de las obligaciones comprometidas. Ninguna de estas iniciativas logró frenar la fuga de capitales ni la dolarización de la economía" (Belini y Korol, 2012: 257).



En el siguiente link puedes encontrar una definición de "corralito financiero o bancario"
http://finanzas.excite.es/que-es-un-corralito-financiero.html

La fuerte caída en el nivel de reservas del Banco Central de la República Argentina llevó al gobierno a imponer el "corralito", agudizando la crisis económica en el país y cuyo resultado fue una dura rebelión popular (19 y 20 de diciembre de 2001), la declaración del Estado de Sitio y la renuncia del Presidente de la Rúa.

Tras la renuncia de Fernando de la Rúa, le sucedieron un conjunto de 4 presidentes, en carácter provisional, por un corto período de tiempo –en algunos casos sólo por un día- y designados por Asamblea Legislativa (Ramón Puerta, Adolfo Rodríguez Saá, Eduardo Camaño y Eduardo Duhalde). Este último, durante su mandato (enero 2002 a mayo 2003) tuvo por objetivo la pacificación del país y la reconstrucción del poder del Estado. Sus principales políticas económicas consistieron en la devaluación de la moneda, que dio fin a la Convertibilidad; la pesificación de las deudas y tarifas públicas que estaban nominadas en dólares y el establecimiento de retenciones a las exportaciones. Estas medidas fueron sentando la base del crecimiento posterior.

En relación a esta etapa, algunos autores sostienen que "La crisis económica, la más dramática de la historia argentina, fue acompañada por una crisis política y un estallido social de enorme envergadura (19 y 20 de diciembre de 2001), que obligó al presidente

Fernando de la Rúa a presentar su renuncia. A este episodio le siguió la declaración del default de la economía externa y, finalmente, en el 2002, la devaluación del peso y el retorno a un tipo de cambio flexible. Pero la crisis era mucho más profunda que el mero quiebre del régimen monetario y dejaba secuelas de más largo plazo: el deterioro del capital físico y la desindustrialización; altos niveles de pobreza y desempleo; endeudamiento externo asfixiante, que de 65 mil millones de dólares en 1983 pasó veinte años más tarde a 173 mil millones; y el derrumbe del sistema político" (Rapoport y Brenta, 2010:97).

Esta crisis tan profunda trajo como consecuencia la aparición de nuevas formas de protesta y movimientos sociales a los que recurrió la población más afectada como estrategia de superación de la crisis. En la actividad práctica de esta Unidad, correspondiente al texto de Héctor Palomino (2005) tendrás una síntesis de los principales fenómenos que aparecieron tras la crisis ("piqueteros", "clubes de trueque" y "empresas recuperadas", entre otros).



Fin de la convertibilidad y la devaluación monetaria. Reestructuración de la deuda pública y privada. Recuperación económica



En el siguiente link puedes encontrar algunos resultados económicos interesantes respecto de este período: http://www.pagina12.com.ar/diario/economia/2-270454-2015-04-14.html

En el año 2003, en medio de la profunda crisis económica y social antes señalada, asume la presidencia de la nación Néstor Kirchner. Su política económica se orientó en mantener la devaluación monetaria llevada a cabo en el gobierno de Duhalde, permitiendo un crecimiento de las exportaciones pero también el incentivo a la producción doméstica para el mercado interno, particularmente de la industria que aprovechó su capacidad instalada ociosa e incorporó mano de obra, "lo que quebró una década de reducción continua del desempleo industrial" (Belini y Korol, 2012: 283). Estas medidas, junto a un contexto internacional favorable en relación a los precios de las commodities, reactivaron la economía real, redujeron los índices de desempleo y modificaron la calidad del empleo.

"El crecimiento del poder adquisitivo de los trabajadores registrados del sector privado, la expansión de las exportaciones y de la inversión, contribuyeron al crecimiento de la economía, que logró tasas interanuales de incremento del PBI de 9% en 2004, 9,2% en 2005, 8,5% en 2006, 8,7% en 2007 y 6,8% en 2008" (Salvia, 2015:189).

Durante su gobierno mantuvo una relación muy activa con las organizaciones sociales, reabriendo, luego de un largo período, las negociaciones paritarias; y una decisiva política de defensa de los Derechos Humanos, impulsando el juicio a los que cometieron delitos de lesa humanidad en los ´70 y promoviendo la anulación de las Leyes de Obediencia Debida y de Punto Final, que frenaban dichos juicios.

Otro aspecto destacable consistió en la reestructuración de la deuda externa que había entrado en default en 2001. Comenzó un plan para reestructurar la deuda y el canje por bonos, que logró concretar en 2005 con una renegociación del 76% de dichos pasivos. Al año siguiente cancela la deuda argentina con el Fondo Monetario Internacional.

En política internacional, el gobierno de Kirchner rechazó abiertamente la propuesta de EEUU de conformación del Área de Libre Comercio de América Latina (ALCA) e impulsó con mayor fuerza el MERCOSUR.

En 2007 Néstor Kirchner finaliza su mandato y es elegida como presidente su esposa Cristina Fernández de Kirchner.

A partir de la lectura y análisis del texto correspondiente a este período responde: ¿por qué los autores denominan a este modelo de desarrollo de la Argentina como de “Vulnerabilidad Financiera”? ¿Cómo relacionas este hecho con el tema “globalización financiera” que vimos al comienzo de la Guía???

Como habrás notado, las explicaciones y análisis de la etapa post convertibilidad no poseen la misma estructura ni extensión que los realizados en las etapas históricas anteriores. Ello se debe a que los hechos a los que se hace referencia son recientes y conlleva un conjunto de dificultades para elaborar una reconstrucción histórica lo más certera y objetiva posible. Principalmente son economistas los que han abordado estos períodos a partir de las variables económicas más relevantes, pero es dificultoso encontrar análisis de historiadores económicos dado el involucramiento de los mismos como parte de la realidad estudiada.

A partir del texto de Barbero María Inés, Saborido Jorge, Berenblum Rubén, López Nadal Goncal y Ojeda Germán: *Historia Económica Mundial (2010):* Capítulo 14. *La Crisis de la década de 1970 y la inestabilidad de los años 80* y Capítulo 15. *La economía entre dos siglos*, Editorial Emecé, te proponemos que respondas las siguientes consignas. Esta tarea te ayudará a la comprensión profunda del texto citado.

Consignas



1.- ¿Qué relación encuentras entre la denominada Crisis del Petróleo y el endeudamiento externo de los países subdesarrollados?

2.- ¿La decisión de EEUU de suspender la convertibilidad del dólar en 1971 agravó o no influyó en la crisis devenida en 1974?

3.- ¿Qué pensamiento económico se abandonó a causa de la crisis conocida como Estanflación y por qué?

4.- ¿Qué escuela económica se impuso a partir de ese mismo suceso y cuál fue la receta para salir de la crisis?

5.- ¿Qué significado tuvo para el mundo económico el proceso denominado "perestroika" en la URSS y qué interpretaciones existen de los motivos de la misma?

6.- Describe los componentes de las transformaciones tecnológicas de la denominada "tercera revolución industrial" entre fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI.

7.- Define a qué se llama Globalización y menciona sus características.

8.- ¿Cuál es el principal sector de la economía en el que se manifiesta la Globalización y cuál es el problema que esto produce en las economías en todo el mundo?

A partir de la lectura del texto de Ferrer y demás bibliografía obligatoria de esta Unidad, completa la parte correspondiente el cuadro que figura al final de esta Unidad que caracteriza los tres modelos de desarrollo económico de la Argentina desde el Siglo XIX.









Referencias bibliográficas

Rapoport Mario, Noemí Brenta (2010): *Las Grandes Crisis del Capitalismo Contemporáneo,* Editorial Capital Intelectual, Buenos Aires. Capítulo 3.

Salvia, Sebastián (2015): "Políticas económicas, mercado mundial y acumulación de capital en la Argentina post-convertibilidad", Revista de Economía Crítica N°19, primer semestre.

Belini, Claudio y Korol Juan Carlos (2012): "Historia Económica Argentina del siglo XX". Siglo XXI, Buenos Aires

Mochón, F. y Beker, V. (1997): "Economía, Principios y Aplicaciones", Mc Graw Hill.







Guía de trabajos prácticos

Práctico 1

Bibliografía: Palomino Héctor (2005): *Una nueva configuración social,* en **Suriano Juan** (compilador) *Dictadura y Democracia (1976- 2001)* en *Nueva Historia Argentina*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Consignas:

1. Realiza una lectura analítica del texto de Héctor Palomino.
2. Menciona y explica brevemente los nuevos movimientos sociales que surgen en nuestro país como consecuencia de la aplicación del modelo neoliberal.
3. Busca en internet algunas organizaciones de desocupados. Elige 3 de ellas y relata cuáles son sus principales objetivos.
4. ¿Qué es la asignación universal por hijo? ¿Qué relación tiene la implementación de esta política con las organizaciones de desocupados?
5. Busca en internet algunas experiencias de empresas recuperadas.
6. Analiza cómo afectó a los sindicatos la erosión de las garantías jurídicas del trabajador.
7. ¿Cuáles son las dos centrales sindicales actuales en Argentina y las principales diferencias en sus cursos de acción?



Modelo Económico		AGROEXPORTADOR	INDUSTRIALIZACIÓN SUSTITUTIVA DE IMPORTACIONES (ISI)			VULNERABILIDAD FINANCIERA			
Gobierno	**1850 - 1880 (Modernización económica)**	**1880 – 1930 (Gobiernos oligárquicos y radicales. Liberalismo económico)**	**1ª etapa 1930 – 1945 (Década Infame. Crisis, depresión y recuperación)**	**2ª etapa 1946 - 1955 (Peronismo)**	**3ª etapa 1955-1976 (Desarrollismo. Onganiato. Levingston – Lanusse. Tercer peronismo)**	**1ª etapa 1976 – 1982 (Dictadura. Proc. de Reorg. Nacional)**	**2ª etapa 1983 – 1989 (Retorno a la democracia. Alfonsín)**	**3ª etapa 1990 – 2002 (Gobiernos neoliberales. Menem. De la Rúa)**	**2003 – 2007 Neo desarrollismo? Kirchner**
CONTEXTO INTERNACIONAL									
PRINCIPALES POLITICAS ECONOMICAS									
CONDICIONES DE LA POBLACIÓN (empleo, migraciones, pobreza, urbanización, mov. sociales,)									
CAPITAL (inversiones)									





SECTOR AGROPECUARIO									
SECTOR INDUSTRIAL									
SECTOR SERVICIOS (sistema financiero y bancario)									
ECONOMIAS REGIONALES									
AGENTES ECONOMICOS RELEVANTES									



Guías Didácticas de Acompañamiento para

Historia Económica y Social

Los agentes económicos en los procesos históricos

Mónica Re, Mónica Donadoni, Analía Emiliozzi, Gabriela Trucco, María E. Cagnolo, Luis E. Amor y Adriana Fourcade

Colección PASATEXTOS

UniRío editora

La Historia Económica y Social plantea el problema del acontecer, de los procesos, de las tendencias a largo plazo y de los factores de cambio de las estructuras económicas en y con el tiempo. Asimismo, contribuye a identificar a los actores económicos y sociales participes del proceso histórico, estableciendo los cambios y las continuidades en el análisis económico del pasado y del presente Los beneficios que otorga a los graduados en Ciencias Económicas están ligados a su formación universitaria y profesional, pues le ofrece los marcos conceptuales necesarios para el diagnóstico, análisis, planeamiento y evaluación en su tarea como profesionales en las empresas e instituciones públicas y/o privadas. Además el conocimiento de los procesos en el tiempo y en el espacio a través del método científico los prepara para la tarea de investigación, asesoramiento y toma de decisiones, brindando una clara conciencia de la responsabilidad social que como profesional de las Ciencias Económicas le compete.





Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Económicas



